*"Non dimentichiamoci che lavorando per l'individuo, svolgendo le sue capacità, la sua originalità, mettendo in valore le sue forze e le sue ricchezze latenti, lavoriamo anche, e forse soprattutto, per la società."*

Edouard Claparède

# MARCHE INTERNATIONAL SCHOOL

**Scuola Secondaria di I grado paritaria**

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

# PTOF

| | |
|---|---|
| **TRIENNIO DI RIFERIMENTO** | **2026 / 2029** |
| **ANNUALITÀ DI AGGIORNAMENTO** | **A.S. 2026 / 2027** |

**Curricolo italiano, bilingue e internazionale**

*Percorso Cambridge International*

Contrada Foce Asola, 28/A - 62012 Civitanova Marche (MC)
Tel. 344 061 6213 - info@marcheinternationalschool.com
www.marcheinternationalschool.com - P. IVA 02896850423

*Documento riferito al triennio 2026/2029 - aggiornamento annuale 2026/2027*

# INDICE

**PREMESSA E CRITERI DI ATTUAZIONE ..... 7**
**1. TRIENNIO DI RIFERIMENTO E ANNUALITÀ DI AGGIORNAMENTO ..... 8**
**2. CONTESTO, IDENTITÀ E BISOGNI FORMATIVI ..... 8**
2.1 Identità, sede e sviluppo della scuola ..... 8
2.2 Utenza e bisogni formativi ..... 8
2.3 Spazi, dotazioni e ambienti di apprendimento ..... 9
2.4 Risorse professionali ..... 9
2.5 Territorio, reti e rapporti esterni ..... 9
2.6 Identità educativa, finalità e metodo ..... 9
2.6.1 Idea di scuola e progetto educativo ..... 9
2.6.2 Inclusione e Innovazione ..... 10
2.6.3 Mission e Vision ..... 10
2.6.4 Finalità e obiettivi ..... 10
2.6.5 Metodo e fili rossi metodologici ..... 10
2.6.6 Percorso bilingue, internazionale e Cambridge ..... 10
2.6.7 Pensiero critico, creatività, collaborazione e STEAM ..... 10
**3. RAV, PRIORITÀ, TRAGUARDI E PIANO DI MIGLIORAMENTO ..... 11**
3.1 Contesto e risorse ..... 11
3.1.1 Popolazione scolastica ..... 11
3.1.2 Territorio e capitale sociale ..... 11
3.1.3 Risorse economiche e materiali ..... 12
3.1.4 Risorse professionali ..... 13
3.2 Esiti ..... 13
3.2.1 Risultati scolastici ..... 13
3.2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali ..... 14
3.2.3 Competenze chiave europee ..... 14
3.2.4 Risultati a distanza ..... 15
3.3 Processi - pratiche educative e didattiche ..... 15
3.3.1 Curricolo, progettazione e valutazione ..... 15
3.3.2 Ambiente di apprendimento ..... 16
3.3.3 Inclusione e differenziazione ..... 16
3.3.4 Continuità e orientamento ..... 17
3.4 Processi - pratiche gestionali e organizzative ..... 17
3.4.1 Orientamento strategico e organizzazione della scuola ..... 17
3.4.2 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane ..... 18
3.4.3 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie ..... 18
3.5 Individuazione delle priorità ..... 19
PRIORITÀ 1 – Consolidare gli apprendimenti e monitorare gli esiti ..... 19
PRIORITÀ 2 – Consolidare il curricolo bilingue e internazionale ..... 19
PRIORITÀ 3 – Sviluppare e certificare le competenze trasversali ..... 19

PRIORITÀ 4 – Rafforzare inclusione e personalizzazione ..... 20
3.6 Obiettivi di processo ..... 20
3.7 Piano di Miglioramento - azioni operative ..... 21
Obiettivo 1 – Sistema di monitoraggio degli apprendimenti ..... 21
Obiettivo 2 – Valutazione delle competenze ..... 21
Obiettivo 3 – Sviluppo del bilinguismo ..... 21
Obiettivo 4 – Continuità e orientamento ..... 22
3.8 Aree prioritarie di miglioramento ..... 22
3.9 Conclusioni ..... 22
3.10 Quadro orario e raccordo con il punto 12 ..... 22
**4. ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA ..... 23**
4.1 Piano annuale delle attività del personale ..... 23
4.2 Funzione docente e responsabilità professionali ..... 23
4.3 Calendario, giornata scolastica e periodi di valutazione ..... 24
4.4 Organigramma, organi collegiali e rapporti scuola-famiglia ..... 24
4.4.1 Organigramma a.s. 2026/2027 ..... 25
4.5 Patto Educativo di Corresponsabilità ..... 25
**5. INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE ..... 27**
5.1 Piano per l'Inclusione e governance ..... 27
5.2 Tipologie di bisogni e strumenti di intervento ..... 27
5.3 Prassi inclusive e personalizzazione ..... 27
5.4 Valutazione inclusiva ..... 28
5.5 Famiglie, comunità educante e monitoraggio ..... 28
**6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ..... 29**
6.1 Finalità e principi della valutazione ..... 29
6.2 Chi valuta e partecipazione dello studente ..... 29
6.3 Cosa si valuta ..... 29
6.4 Fasi della valutazione ..... 29
6.5 Strumenti di verifica e valutazione ..... 30
6.6 Valutazione nella Scuola Secondaria di I grado ..... 30
6.7 Criteri generali di valutazione disciplinare ..... 30
6.8 Criteri di misurazione delle prove strutturate ..... 31
6.9 Valutazione inclusiva ..... 31
**7. CURRICOLO VERTICALE ED EDUCAZIONE CIVICA ..... 32**
7.1 Curricolo della Scuola Secondaria di I grado ..... 32
7.2 Curricolo Verticale MIS ..... 34
7.2.1 PREMESSA ..... 34
7.2.2 IDENTITÀ EDUCATIVA DEL CURRICOLO MIS ..... 34
7.2.3 FINALITÀ DEL CURRICOLO VERTICALE ..... 34
7.2.4 STRUTTURA DEL PERCORSO VERTICALE ..... 35
Scuola dell'Infanzia ( privata ) ..... 35
Scuola Primaria ( privata) ..... 35

Scuola Secondaria di I grado ( paritaria) ..... 36
7.2.5 AREE DI COMPETENZA DEL CURRICOLO VERTICALE ..... 36
7.2.6 AREA LOGICO-MATEMATICA ..... 37
7.2.7 AREA SCIENTIFICA ..... 38
7.2.8 AREA TECNOLOGICA E DIGITALE ..... 39
7.2.9 AREA STORICO-GEOGRAFICA E CITTADINANZA ..... 40
7.2.10 AREA INTERNAZIONALE E INTERCULTURALE ..... 40
7.2.11 AREA ARTISTICA, MUSICALE ED ESPRESSIVA ..... 41
7.2.12 AREA MOTORIA E DEL BENESSERE ..... 42
7.2.13 COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E METODO DI STUDIO ..... 43
7.2.14 METODOLOGIE COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA ..... 44
7.2.15 INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE ..... 44
7.2.16 CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI ..... 45
7.2.17 PROFILO DELLO STUDENTE MIS AL TERMINE DEL PRIMO CICLO ..... 46
7.2.18 VALUTAZIONE NEL CURRICOLO VERTICALE ..... 46
7.2.19 RAPPORTO CON LE FAMIGLIE ..... 47
7.2.20 SINTESI DELLA PROGRESSIONE VERTICALE ..... 47
7.2.21 CONCLUSIONE ..... 48
7.3 Curricolo di Educazione civica - 33 ore annuali ..... 49
7.3.1 PREMESSA ..... 49
7.3.2 IL RISPETTO COME PRINCIPIO EDUCATIVO ..... 49
7.3.3 NUCLEI CONCETTUALI ..... 50
NUCLEO 1 – COSTITUZIONE ..... 50
NUCLEO 2 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ ..... 51
NUCLEO 3 – CITTADINANZA DIGITALE ..... 52
7.3.4 FINALITÀ GENERALI ..... 52
7.3.5 PROGRESSIONE NEL TRIENNIO ..... 53
CLASSE PRIMA ..... 53
7.3.6 CLASSE SECONDA ..... 53
7.3.7 CLASSE TERZA ..... 54
7.3.8 CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE ..... 55
7.3.9 STORIA E GEOGRAFIA ..... 55
7.3.10 ENGLISH ..... 56
7.3.11 SPANISH ..... 56
7.3.12 SCIENZE / SCIENCE ..... 57
7.3.13 MATEMATICA / MATH CLIL ..... 57
7.3.14 TECNOLOGIA ..... 58
7.3.15 EDUCAZIONE FISICA ..... 58
7.3.16 ARTE E IMMAGINE ..... 59
7.3.17 MUSICA ..... 59
7.3.18 GLOBAL PERSPECTIVE ..... 59
7.3.19 DISTRIBUZIONE DELLE 37 UNITA' DIDATTICHE ANNUALI ..... 60
7.3.20 ARTICOLAZIONE DELLE UNITA' DIDATTICHE PER NUCLEI ..... 60

7.3.21 METODOLOGIE ..... 61
7.3.22 IL RISPETTO NELLA VITA SCOLASTICA ..... 62
7.3.23 COMPITO AUTENTICO TRASVERSALE ..... 62
7.3.24 VALUTAZIONE ..... 63
7.3.25 DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ ..... 63
7.3.26 PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL TRIENNIO ..... 63
7.3.27 PRINCIPIO CONCLUSIVO ..... 64
**8. MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO - ALMENO 30 ORE ANNUALI ..... 65**
8.1 Articolazione del percorso ..... 65
8.1.1 Classe prima - Conoscere sé stessi e le proprie potenzialità ..... 65
8.1.2 Classe seconda - Conoscere sé stessi in relazione alle opportunità ..... 65
8.1.3 Classe terza - Scegliere consapevolmente ..... 66
8.2 Finalità ..... 66
8.3 Monitoraggio e aggiornamento ..... 66
**9. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ..... 67**
9.1 Progetti, laboratori e attività interdisciplinari ..... 67
9.1.1 Il giornale scolastico ..... 67
9.1.2 Club tematici ..... 67
9.1.3 Percorsi interdisciplinari e incontri con esperti ..... 68
9.1.4 Intelligenza artificiale: conoscere, utilizzare, scegliere consapevolmente ..... 68
9.1.5 Costituzione, identità nazionale e simboli della Repubblica ..... 68
9.1.6 Laboratorio interdisciplinare di matematica, disegno tecnico e fisica ..... 69
9.1.7 Adolescenza, relazioni e consapevolezza di sé ..... 69
9.1.8 Prevenzione delle dipendenze e promozione di stili di vita consapevoli ..... 70
9.1.9 Metodologie ..... 70
9.1.10 Risultati attesi ..... 71
9.2 Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione ..... 71
9.2.1 Finalità educative ..... 71
9.2.2 Programmazione indicativa delle attività ..... 71
9.2.3 Visita guidata alla città di Ascoli Piceno ..... 71
9.2.4 Visita a Recanati e a Casa Leopardi ..... 72
9.2.5 Partecipazione a FermHamente – Festival della Scienza di Fermo ..... 72
9.2.6 Visita all'Eremo di Monte Giove di Fano e al Castello di Gradara ..... 73
9.2.7 Partecipazione a "Scienza in Festa" ..... 73
9.2.8 Viaggio di istruzione a Venezia e alle Ville Venete ..... 74
9.2.9 Metodologia ..... 74
9.2.10 Verifica e restituzione dell'esperienza ..... 75
9.2.11 Organizzazione, sicurezza e inclusione ..... 76
**10. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ..... 77**
10.1 Finalità del piano formativo ..... 77
10.2 Aree prioritarie di formazione ..... 77
10.3 Modalità di realizzazione e monitoraggio ..... 77

10.4 Piano annuale dei corsi di formazione - a.s. 2026/2027 ..... 77
10.4.1 Formazione comune e trasversale ..... 78
10.4.2 Formazione specifica del personale docente ..... 78
10.4.3 Formazione specifica del personale amministrativo e ATA ..... 79
10.4.4 Enti formatori, attestazione e verifica ..... 80
**11. MONITORAGGIO, VERIFICA E AGGIORNAMENTO DEL PTOF ..... 81**
11.1 Risultati scolastici ..... 81
11.2 Competenze linguistiche e percorso internazionale ..... 81
11.3 Risultati INVALSI ..... 81
11.4 Inclusione ..... 81
11.5 Questionari famiglie e studenti ..... 82
11.6 Competenze trasversali ..... 82
11.7 Formazione e sviluppo professionale ..... 82
11.8 Tempi del monitoraggio ..... 82
11.9 Dalla verifica al miglioramento ..... 83
11.10 Aggiornamento annuale ..... 83
**12. TEMPO SCUOLA E QUADRO ORARIO ..... 84**
12.1 Articolazione del tempo scuola: 35 ore settimanali ..... 84
12.2 Quadro dettagliato delle 30 ore curricolari ..... 85
**DISPOSIZIONE FINALE DI AGGIORNAMENTO ..... 85**

# PREMESSA E CRITERI DI ATTUAZIONE

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) descrive l'identità culturale e progettuale della Marche International School - Scuola Secondaria di I grado paritaria - per il triennio 2026/2029, con aggiornamento annuale 2026/2027. Il documento organizza in forma unitaria la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa della scuola e si coordina con il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità e le comunicazioni sulle singole attività.

Il PTOF definisce finalità e quadro generale dell'offerta formativa. Contenuti, tempi, metodologie, strumenti e attività sono precisati nelle programmazioni annuali e adattabili ai livelli iniziali, ai tempi di apprendimento e ai bisogni delle classi, nel rispetto degli obiettivi formativi essenziali, del curricolo e del monte ore previsto. Le cinque ore di potenziamento si aggiungono alle trentadue unità didattiche curricolari e non sostituiscono gli insegnamenti obbligatori.

L'attuazione rispetta la normativa vigente, le deliberazioni competenti, le risorse disponibili e le esigenze educative. Il PTOF è rivedibile annualmente sulla base dei bisogni rilevati, del monitoraggio e delle novità normative. Motivate esigenze didattiche, organizzative, di sicurezza o normative possono richiedere adeguamenti della programmazione e delle modalità operative. Le variazioni sono adottate dagli organi competenti e comunicate alle famiglie attraverso i canali istituzionali, senza pregiudicare gli obiettivi formativi essenziali e gli obblighi ordinamentali.

Organigramma, incarichi, personale, orari e procedure descrivono l'assetto dell'annualità indicata e possono essere aggiornati per avvicendamenti o nuove esigenze. L'indicazione di un docente non ne assicura la permanenza per l'intero triennio, fermo restando l'impegno alla continuità didattica ove possibile. Spazi, laboratori e dotazioni sono utilizzati secondo programmazione, disponibilità, sicurezza, manutenzione e adeguatezza per gli studenti.

Progetti, incontri, iniziative esterne, uscite, visite e viaggi seguono la programmazione annuale e le deliberazioni previste, tenendo conto della disponibilità degli enti, dei servizi e delle strutture, dei costi, della sicurezza e delle autorizzazioni necessarie. Date e modalità possono variare e le iniziative possono, quando necessario, essere sostituite con attività di equivalente finalità educativa. Restano assicurati gli obblighi curricolari e il monte ore dell'orientamento.

Inclusione e personalizzazione sono definite nei documenti individuali previsti, secondo i bisogni dello studente, la documentazione e le decisioni competenti; le indicazioni generali non determinano automaticamente una specifica misura. Strumenti digitali e servizi esterni rispettano le regole dell'Istituto, la protezione dei dati, l'adeguatezza all'età e le verifiche e autorizzazioni necessarie.

La valutazione segue i criteri deliberati e comunicati e considera il percorso complessivo, non una singola prova o episodio; numero e scansione delle prove dipendono dagli obiettivi e dalle esigenze didattiche. Dati e indicatori si riferiscono all'annualità disponibile, sono aggregati e aggiornabili. Risultati attesi e percorsi linguistici non garantiscono esiti individuali, certificazioni o livelli specifici; prove e certificazioni esterne seguono i requisiti degli enti competenti. Il monitoraggio serve al miglioramento dell'offerta formativa: gli indicatori sono interpretati collegialmente e non costituiscono, da soli, una valutazione della professionalità del singolo docente.

La formazione del personale è programmata annualmente secondo i bisogni dell'Istituto, i profili professionali, gli incarichi, la formazione pregressa, le risorse e gli obblighi di legge. Periodi, durata e modalità dei corsi sono orientativi; partecipazione e monte ore individuale sono definiti secondo le disposizioni applicabili.

# 1. TRIENNIO DI RIFERIMENTO E ANNUALITÀ DI AGGIORNAMENTO

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa è riferito al triennio 2026/2029. L'annualità di aggiornamento del documento è l'a.s. 2026/2027.

| | |
|---|---|
| **TRIENNIO DI RIFERIMENTO** | **2026 / 2029** |
| **ANNUALITÀ DI AGGIORNAMENTO** | **A.S. 2026 / 2027** |

# 2. CONTESTO, IDENTITÀ E BISOGNI FORMATIVI

## 2.1 Identità, sede e sviluppo della scuola

La Marche International School (MIS) è nata nel 2017 come scuola dell'infanzia con l'obiettivo di offrire un percorso educativo innovativo e aperto al mondo. La scuola opera a Civitanova Marche (MC) e accoglie studenti provenienti dal territorio provinciale e dalle aree limitrofe. La Scuola Secondaria di I grado è paritaria; il Curricolo Verticale MIS coinvolge inoltre i segmenti dell'Infanzia e della Primaria presenti nell'Istituto, per i quali non viene qui attribuito lo status di parità.

La collocazione territoriale, tra area costiera e territorio collinare marchigiano, favorisce la valorizzazione di opportunità culturali, scientifiche, ambientali e sociali utili alla progettazione didattica.

## 2.2 Utenza e bisogni formativi

L'utenza è caratterizzata dall'interesse per un percorso bilingue e internazionale, per la personalizzazione dell'apprendimento e per una proposta educativa che integri competenze disciplinari, linguistiche, relazionali e trasversali. La scuola promuove la continuità educativa e l'alleanza con le famiglie, con attenzione ai bisogni individuali e alla valorizzazione dei talenti.

Elementi oggetto di monitoraggio della popolazione scolastica:

- composizione della popolazione scolastica;
- numerosità delle classi;
- provenienza socio-economica degli studenti;
- presenza di studenti con BES, DSA o disabilità;
- presenza di studenti di cittadinanza non italiana;
- mobilità in entrata e in uscita.

## 2.3 Spazi, dotazioni e ambienti di apprendimento

La MIS dispone di aule dotate di LIM, mensa, palestra con spogliatoi, dotazioni informatiche, PC a disposizione degli studenti, software per il disegno tecnico, biblioteca, sala insegnanti, laboratorio scientifico, laboratorio musicale con pianoforte e tastiere e ambienti per le attività artistiche. Gli spazi consentono di integrare didattica teorica, laboratoriale, motoria, musicale, artistica e digitale.
Le dotazioni tecnologiche e didattiche risultano adeguate e funzionali alle attività programmate.
Le strumentazioni digitali sono utilizzate in modo diffuso nelle attività didattiche.
I laboratori e gli ambienti dedicati sono valorizzati nelle attività disciplinari e interdisciplinari.
Gli ambienti sono organizzati in coerenza con i principi di inclusione, sicurezza e partecipazione.

## 2.4 Risorse professionali

Il personale docente e non docente partecipa al progetto educativo della MIS attraverso una presenza competente e responsabile, con attenzione agli apprendimenti, alla crescita personale, alle relazioni e al rispetto delle regole. La scuola si avvale inoltre di docenti madrelingua e di competenze professionali funzionali al percorso bilingue e internazionale.

Elementi oggetto di monitoraggio delle risorse professionali:

- numero dei docenti;
- stabilità del personale;
- anni di servizio;
- titoli e certificazioni linguistiche;
- formazione professionale;
- rapporto docenti/studenti.

## 2.5 Territorio, reti e rapporti esterni

La scuola riconosce alla famiglia un ruolo prioritario nel percorso educativo e ricerca il raccordo con enti, istituzioni, associazioni, realtà culturali, scientifiche e formative. La dimensione internazionale favorisce inoltre il confronto con contesti educativi e culturali diversi.

Possibili ambiti di collaborazione e raccordo esterno:

- accordi di rete;
- convenzioni con enti territoriali;
- collaborazioni con università;
- partnership con associazioni culturali, sportive o scientifiche;
- progetti formalizzati con enti locali;
- certificazioni linguistiche.

## 2.6 Identità educativa, finalità e metodo

### 2.6.1 Idea di scuola e progetto educativo

La MIS intende la scuola come comunità educativa capace di accompagnare lo studente nella crescita personale, culturale e sociale. La formazione viene concepita in una prospettiva verticale, orientata all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita, e in una prospettiva orizzontale, fondata sulla collaborazione con la famiglia e con i soggetti educativi del territorio.

### 2.6.2 Inclusione e Innovazione

“Inclusione e Innovazione” rappresenta il motto e una linea trasversale dell’offerta formativa MIS. La scuola mira a garantire pari opportunità di apprendimento, a predisporre percorsi adeguati ai bisogni rilevati e a valorizzare le caratteristiche, gli interessi e i talenti di ciascuno studente.

### 2.6.3 Mission e Vision

Mission: formare studenti curiosi, consapevoli e competenti, valorizzandone talenti e originalità attraverso un percorso educativo inclusivo, bilingue e internazionale, capace di integrare tradizione italiana, innovazione e apertura al mondo.
Vision: essere una comunità educativa internazionale nella quale ogni studente possa sviluppare il proprio potenziale personale e accademico, acquisendo strumenti culturali, linguistici, relazionali e metodologici per affrontare consapevolmente le sfide future.

### 2.6.4 Finalità e obiettivi

- valorizzare i talenti e alimentare una passione duratura per l’apprendimento;
- preparare studenti consapevoli e competenti in un mondo interconnesso;
- offrire un’educazione di alto livello in un ambiente bilingue e stimolante;
- potenziare pensiero analitico e divergente, problem solving e lavoro di squadra;
- rafforzare creatività, comunicazione ed espressione;
- far acquisire un valido metodo di studio;
- preparare gli studenti ai successivi percorsi scolastici

### 2.6.5 Metodo e fili rossi metodologici

Il metodo educativo MIS privilegia l’interdisciplinarità, il coinvolgimento attivo dello studente e la connessione tra saperi e realtà. Le discipline mantengono la propria specificità ma vengono integrate in un progetto comune attraverso didattica laboratoriale, ricerca, problem solving, cooperative learning, attività esperienziali, coding, produzione creativa e uso consapevole delle tecnologie.

### 2.6.6 Percorso bilingue, internazionale e Cambridge

Il percorso bilingue si sviluppa progressivamente e nella Scuola Secondaria si consolida attraverso l’uso dell’inglese come lingua di comunicazione e, in attività selezionate, come lingua veicolare per contenuti disciplinari. La preparazione è orientata in coerenza con la programmazione Cambridge.

### 2.6.7 Pensiero critico, creatività, collaborazione e STEAM

Il curricolo valorizza le connessioni tra scienze, matematica, tecnologia, arte e linguaggi, promuovendo pensiero critico, creatività, capacità progettuale, problem solving, collaborazione, comunicazione e consapevolezza civica.

# 3. RAV, PRIORITÀ, TRAGUARDI E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il quadro di autovalutazione della Marche International School - Scuola Secondaria di I grado - è riferito al triennio 2026/2029, con aggiornamento annuale 2026/2027. La sezione presenta gli esiti disponibili, le priorità, i traguardi e le azioni di miglioramento; dati e indicatori sono oggetto di monitoraggio progressivo nelle successive annualità.

## 3.1 Contesto e risorse

### 3.1.1 Popolazione scolastica

La Marche International School (MIS) è una realtà scolastica nata nel 2017 e el corso del proprio sviluppo si è trasferita dalla precedente sede di Loreto (AN) a Civitanova Marche (MC), ampliando progressivamente l'offerta educativa dall'infanzia alla Scuola Secondaria di I grado paritaria. Gli studenti provengono dalla provincia di Macerata e dalle province limitrofe e scelgono la scuola in particolare per la presenza di un curricolo a forte vocazione internazionale e bilingue.

- **Punti di forza**
- Presenza di un progetto educativo chiaramente caratterizzato in senso internazionale.
- Attrattività della scuola anche al di fuori del territorio comunale.
- Continuità verticale dell'offerta educativa, dall'infanzia alla secondaria di I grado.
- Ambiente scolastico orientato all'inclusione, all'innovazione e alla valorizzazione individuale.
- Presenza di insegnanti madrelingua inglese e spagnolo.
- Curricolo italiano integrato con un percorso internazionale.

**Aspetti da monitorare**

La recente istituzione e il progressivo ampliamento della scuola secondaria rendono necessario consolidare nel tempo dati relativi a:

- composizione della popolazione scolastica;
- numerosità delle classi;
- provenienza socioeconomica degli studenti;
- presenza di studenti con BES, DSA o disabilità;
- presenza di studenti di cittadinanza non italiana;
- mobilità in entrata e in uscita.

### 3.1.2 Territorio e capitale sociale

La scuola è situata nel Comune di Civitanova Marche, nella provincia di Macerata, in un territorio caratterizzato dalla vicinanza sia alla costa sia alle zone collinari.

La provenienza degli studenti da diverse aree provinciali e limitrofe determina un bacino di utenza più ampio rispetto al solo contesto comunale.

**Punti di forza**

- Bacino di utenza sovracomunale.
- Forte attenzione alla corresponsabilità educativa con le famiglie.
- Potenziale apertura verso realtà culturali e formative esterne.
- Vocazione internazionale che può favorire rapporti con istituzioni e realtà educative straniere.

**Ambiti di collaborazione da sviluppare**

Il raccordo con soggetti esterni può riguardare:

- accordi di rete;
- convenzioni con enti territoriali;
- collaborazioni con università;
- partnership con associazioni culturali, sportive o scientifiche;
- progetti formalizzati con enti locali;
- certificazioni linguistiche.

### 3.1.3 Risorse economiche e materiali

La MIS dispone di ambienti e dotazioni destinati alle diverse attività didattiche.

Sono presenti:

- aule dotate di LIM;
- mensa;
- palestra con spogliatoi;
- LIM e PC nelle aule;
- 15 PC a disposizione degli studenti;
- software AutoCAD;
- biblioteca;
- sala insegnanti con PC e fotocopiatrice;
- laboratorio scientifico;
- laboratorio musicale con pianoforte e tastiere;
- laboratorio/ambiente per le attività artistiche.

Le strutture permettono di realizzare attività didattiche diversificate, laboratoriali e interdisciplinari.

**Punti di forza**

- Presenza diffusa di tecnologie digitali.
- Disponibilità di laboratori dedicati.
- Spazi per attività motorie, scientifiche, musicali e artistiche.
- Presenza di strumentazione funzionale alle attività STEAM.
- Possibilità di integrare didattica teorica e pratica.
- Presenza di AutoCAD nell'insegnamento della tecnologia.

**Valutazione delle dotazioni**

Le dotazioni tecnologiche e didattiche risultano adeguate e funzionali alle esigenze degli studenti e alle attività previste dall'offerta formativa.

La scuola dispone di strumentazioni digitali diffuse e aggiornate, con LIM e PC nelle aule e dispositivi a disposizione degli studenti.

I laboratori scientifico, musicale e artistico, insieme agli altri ambienti dedicati, vengono valorizzati nell'ambito delle diverse attività disciplinari e interdisciplinari.

Gli ambienti scolastici sono organizzati in maniera funzionale, accogliente e coerente con i principi di inclusione della scuola, favorendo la partecipazione di tutti gli studenti alle attività educative e didattiche.

### 3.1.4 Risorse professionali

Il personale docente e non docente é parte integrante del progetto educativo della scuola ed chiamato ad accompagnare gli studenti nel percorso di crescita attraverso una presenza competente, significativa e autorevole, con attenzione non soltanto agli apprendimenti disciplinari, ma anche alla crescita personale, alle relazioni e al rispetto delle regole.

La scuola si avvale di docenti madrelingua per il potenziamento linguistico e per le discipline svolte in modalità CLIL.

**Punti di forza**

- Forte condivisione della dimensione educativa del ruolo docente.
- Presenza di docenti madrelingua.
- Possibilità di integrare competenze professionali italiane e internazionali.
- Attenzione all'educazione globale della persona.
- Approccio interdisciplinare.

**Monitoraggio delle risorse professionali**

Il monitoraggio riguarda:

- numero dei docenti;
- stabilità del personale;
- anni di servizio;
- titoli e certificazioni linguistiche;
- formazione professionale;
- rapporto docenti/studenti.

La raccolta e l'analisi di questi dati sostengono il processo di autovalutazione e miglioramento.

## 3.2 Esiti

### 3.2.1 Risultati scolastici

Il PTOF individua come finalità la formazione di studenti curiosi, consapevoli, competenti e preparati ad affrontare con successo i successivi percorsi di studio.

Tra gli obiettivi dichiarati figurano:

- valorizzazione dei talenti;
- ricerca dell'eccellenza accademica e personale;
- acquisizione di un valido metodo di studio;
- sviluppo della creatività;
- sviluppo delle capacità comunicative;
- sviluppo del problem solving;
- capacità di lavorare in gruppo;
- preparazione ai successivi corsi di studio.

**Valutazione**

L'impostazione educativa presenta obiettivi chiari e coerenti; i dati scolastici disponibili evidenziano risultati complessivamente positivi e coerenti con gli obiettivi dichiarati, fermo restando l'aggiornamento annuale degli indicatori.

**Risultati scolastici disponibili**

I risultati scolastici evidenziano un andamento complessivamente molto positivo, coerente con gli obiettivi educativi e didattici dell'Istituto.

Il 100% degli studenti viene ammesso alla classe successiva, a conferma dell'efficacia del percorso educativo e dell'accompagnamento didattico assicurato dalla scuola.

I risultati degli studenti si collocano complessivamente in una fascia medio-alta, con valutazioni comprese prevalentemente tra 7 e 10 decimi.

Gli esiti conclusivi risultano generalmente buoni e molto buoni, confermando un livello di preparazione complessivamente solido e adeguato agli obiettivi formativi previsti.

La percentuale di studenti che, nel corso del percorso scolastico, si trasferisce o interrompe la frequenza risulta contenuta, attestandosi mediamente intorno al 2–3%.

Al momento non sono ancora disponibili dati sistematici sugli esiti degli studenti dopo la conclusione del primo ciclo, trattandosi della prima annualità utile per l'avvio di un monitoraggio strutturato. La scuola prevede di raccogliere progressivamente tali informazioni, così da verificare nel tempo l'efficacia della preparazione fornita e la continuità del successo formativo.

### 3.2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Nell'annualità di riferimento non sono disponibili dati relativi alle prove standardizzate nazionali INVALSI, poiché gli studenti dell'Istituto non hanno ancora svolto tali rilevazioni.

I relativi esiti saranno acquisiti, analizzati e documentati progressivamente nelle successive annualità. Quando disponibili, l'analisi comprenderà:

- risultati di Italiano, Matematica, Inglese;
- confronto con media regionale e nazionale;
- distribuzione degli studenti per livelli;
- variabilità tra le classi;
- eventuale effetto scuola.

### 3.2.3 Competenze chiave europee

Il progetto educativo MIS risulta fortemente orientato allo sviluppo delle competenze trasversali.

Sono esplicitamente valorizzati:

- pensiero critico; e creatività;
- collaborazione;
- comunicazione;
- problem solving;
- consapevolezza culturale;
- capacità di operare in ambienti internazionali;
- uso delle lingue straniere;
- competenze digitali;
- competenze scientifiche e tecnologiche;
- educazione alla cittadinanza.

Particolare rilevanza assumono inoltre l'insegnamento di Global Perspective, il lavoro interdisciplinare e il curricolo STEAM.

**Punti di forza**

- Coerenza tra curricolo e competenze chiave europee.
- Forte investimento sulle competenze linguistiche.
- Presenza di attività interdisciplinari.
- Sviluppo di competenze comunicative e collaborative.
- Attenzione alla formazione di cittadini consapevoli.

### 3.2.4 Risultati a distanza

Uno degli obiettivi esplicitamente indicati dalla scuola consiste nel preparare gli studenti a frequentare con successo qualsiasi percorso di studio successivo. Il percorso bilingue e la preparazione progressiva agli esami Cambridge IGCSE sono orientati a favorire la continuità con percorsi scolastici internazionali e, successivamente, con gli A Levels.

**Aspetti positivi**

- Orientamento esplicito verso la continuità formativa.
- Preparazione linguistica avanzata.
- Prospettiva internazionale.
- Obiettivo di accompagnamento verso percorsi scolastici successivi diversificati.

**Monitoraggio progressivo**

Nell'annualità di riferimento non sono ancora disponibili dati consolidati relativi ai risultati a distanza, trattandosi della prima annualità utile per l'avvio di un monitoraggio sistematico degli studenti in uscita. La scuola raccoglierà e analizzerà progressivamente tali informazioni nelle successive annualità,

## 3.3 Processi - pratiche educative e didattiche

### 3.3.1 Curricolo, progettazione e valutazione

La MIS propone un curricolo italiano completo, arricchito da un programma bilingue e da attività disciplinari svolte anche in lingua inglese.

L'organizzazione del tempo scuola prevede complessivamente 37 unità didattiche settimanali: 32 di insegnamento curricolare e 5 di potenziamento pomeridiano.

**Punti di forza**

- Curricolo bilingue strutturato.
- Forte investimento sulle competenze linguistiche e sull'uso dell'inglese.
- Presenza di Math e Science in modalità CLIL.
- Studio dello spagnolo.
- Presenza di Global Perspective.
- Integrazione delle discipline STEAM.
- Preparazione progressiva agli esami Cambridge IGCSE.
- Approccio interdisciplinare.

### 3.3.2 Ambiente di apprendimento

Il metodo educativo MIS pone ogni studente al centro del processo di apprendimento. L'approccio è interdisciplinare e mira a stimolare curiosità, pensiero critico e motivazione.

Le attività descritte nel PTOF comprendono:

- esperimenti scientifici;
- coding;
- attività di problem solving;
- scrittura creativa;
- attività artistiche;
- giochi di ruolo;
- simulazioni di situazioni reali;
- attività pratiche;
- lavori di gruppo;
- utilizzo delle tecnologie;
- attività motorie;
- musica.

**Punti di forza**

- Didattica attiva e laboratoriale.
- Centralità dello studente.
- Apprendimento collegato a situazioni reali.
- Utilizzo integrato della tecnologia.
- Interdisciplinarità.
- Valorizzazione del cooperative learning.
- Attenzione al pensiero divergente.

### 3.3.3 Inclusione e differenziazione

Il motto indicato dalla scuola è "Inclusione e Innovazione"., poiché la MIS dichiara di voler costruire una scuola aperta a tutti e di assicurare pari opportunità di apprendimento.

La scuola presta particolare attenzione ai bisogni educativi individuali e alla personalizzazione dei percorsi, predisponendo interventi e strumenti adeguati alle esigenze degli studenti.

PEI:Attualmente non sono presenti alunni per i quali sia necessaria la predisposizione di un PEI. La scuola è comunque organizzata e disponibile ad attivare tale percorso qualora se ne presenti la necessità.

PDP: sono attualmente presenti 2 studenti con Piano Didattico Personalizzato, per i quali vengono adottate strategie didattiche e misure adeguate alle specifiche esigenze.

Studenti con DSA: è presente 1 studente con DSA, seguito attraverso un percorso didattico personalizzato e gli strumenti previsti.

Studenti con BES: la scuola pone particolare attenzione all'individuazione di eventuali bisogni educativi speciali e alla predisposizione, quando necessario, di interventi personalizzati finalizzati a favorire la piena partecipazione al percorso scolastico.

Attività di recupero e potenziamento: vengono regolarmente organizzate attività dedicate al recupero, al consolidamento e al potenziamento degli apprendimenti, svolte in orario pomeridiano dalle ore 15:00 alle ore 16:00. Tali interventi consentono sia di rispondere alle necessità di supporto sia di valorizzare le potenzialità individuali.

Docente di sostegno: è presente 1 docente di sostegno che contribuisce alla realizzazione di un ambiente educativo inclusivo e collabora con il team docente nella progettazione degli interventi rivolti agli studenti.

**Punti di forza**

- Inclusione esplicitamente inserita nell'identità della scuola.
- Centralità della persona.
- Attenzione alle potenzialità individuali.
- Valorizzazione dei talenti.
- Approccio educativo personalizzato.

**Valutazione complessiva**

L'Istituto dimostra una buona capacità di risposta ai bisogni educativi degli studenti, attraverso la personalizzazione dei percorsi, la predisposizione di PDP, la presenza di una risorsa professionale dedicata al sostegno e l'organizzazione sistematica di attività pomeridiane di recupero e potenziamento. L'approccio risulta coerente con il principio di "Inclusione e Innovazione" che caratterizza l'offerta formativa della scuola.

### 3.3.4 Continuità e orientamento

La scuola presenta una forte dimensione di continuità verticale: nata come scuola dell'infanzia, ha progressivamente ampliato la propria offerta fino alla scuola secondaria di I grado. Particolare attenzione è dedicata alla delicata fase dell'adolescenza e all'accompagnamento degli studenti nel passaggio verso nuove fasi della vita e dell'apprendimento.

**Punti di forza**

- Continuità educativa interna tra diversi ordini di scuola.
- Attenzione specifica al passaggio dall'infanzia all'adolescenza.
- Forte orientamento alla crescita personale.
- Preparazione ai percorsi successivi.
- Prospettiva internazionale Cambridge.

**Aspetti da sviluppare:** monitorare le scelte degli studenti dopo la scuola secondaria di I grado. Raccogliere feedback dalle scuole secondarie di secondo grado frequentate dagli ex studenti.

## 3.4 Processi - pratiche gestionali e organizzative

### 3.4.1 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

La scuola individua con chiarezza alcuni principi fondanti:

> Inclusione – Innovazione – Internazionalità – Centralità della persona – Educazione – Eccellenza.

Il progetto educativo mira a integrare la tradizione didattica italiana con un curricolo internazionale riconosciuto da Cambridge International.

**Mission**

Formare studenti curiosi, consapevoli e competenti, valorizzandone talenti e originalità attraverso un percorso educativo inclusivo, bilingue e internazionale, capace di integrare tradizione italiana, innovazione e apertura al mondo.

**Vision**

Essere una comunità educativa internazionale nella quale ogni studente possa sviluppare pienamente il proprio potenziale personale e accademico, acquisendo gli strumenti culturali, linguistici e relazionali necessari per affrontare consapevolmente le sfide del futuro.

**Punti di forza**

- Identità educativa riconoscibile.
- Mission fortemente coerente con il curricolo.
- Integrazione tra dimensione educativa e didattica.
- Prospettiva internazionale chiaramente definita.

### 3.4.2 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Il PTOF attribuisce agli adulti una responsabilità educativa condivisa. La presenza di docenti madrelingua costituisce una risorsa particolarmente significativa per lo sviluppo del progetto bilingue.

**Priorità organizzative**

- formazione continua sulla didattica bilingue e CLIL;
- formazione sulla valutazione per competenze;
- formazione sull’inclusione;
- sviluppo delle metodologie STEAM;
- condivisione delle pratiche didattiche;
- progettazione interdisciplinare;
- formazione digitale.

### 3.4.3 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Il progetto educativo riconosce alla famiglia un ruolo centrale e sottolinea la necessità della collaborazione tra scuola e soggetti educativi extrascolastici.

**Punti di forza**

- Riconoscimento esplicito della corresponsabilità educativa.
- Potenziale coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica.
- Apertura verso un contesto internazionale.

**Area di sviluppo**

È opportuno rendere sistematici e documentabili:

- incontri scuola-famiglia;
- questionari di soddisfazione;
- incontri formativi per genitori;
- collaborazioni con enti territoriali;
- partnership culturali;
- attività con imprese e professionisti;
- reti con altre scuole.

## 3.5 Individuazione delle priorità

Sulla base dei contenuti del PTOF, e in attesa di disporre di un quadro quantitativo completo e consolidato relativo agli esiti, si individuano le seguenti priorità.

### PRIORITÀ 1 – Consolidare gli apprendimenti e monitorare gli esiti

**Traguardo**

Costruire un sistema stabile di rilevazione degli apprendimenti e degli esiti che permetta di monitorare nel tempo il progresso degli studenti nelle discipline fondamentali.

**Indicatori**

- risultati scolastici;
- prove comuni;
- risultati INVALSI;
- progressi individuali;
- risultati nel successivo grado scolastico.

### PRIORITÀ 2 – Consolidare il curricolo bilingue e internazionale

**Traguardo**

Rendere progressivamente misurabili gli effetti del percorso bilingue attraverso risultati linguistici, certificazioni e competenze disciplinari CLIL.

**Indicatori**

- livello di competenza linguistica degli studenti;
- certificazioni Cambridge;
- risultati nelle discipline CLIL;
- partecipazione alle attività in lingua inglese;
- progressione verso IGCSE e successivi percorsi internazionali.

### PRIORITÀ 3 – Sviluppare e certificare le competenze trasversali

**Traguardo**

Predisporre strumenti condivisi per osservare, valutare e documentare:

- pensiero critico;
- problem solving;
- collaborazione;
- creatività;
- comunicazione;
- cittadinanza;
- autonomia.

**Indicatori**

- rubriche di competenza;
- compiti autentici;
- progetti interdisciplinari;
- portfolio degli studenti.

### PRIORITÀ 4 – Rafforzare inclusione e personalizzazione

**Traguardo**

Formalizzare procedure condivise per identificare bisogni educativi, personalizzare i percorsi e valorizzare contemporaneamente fragilità e talenti.

**Indicatori**

- PDP e PEI;
- attività di recupero e di potenziamento;
- monitoraggio individuale;
- partecipazione delle famiglie.

## 3.6 Obiettivi di processo

**Curricolo, progettazione e valutazione**

- Definire competenze attese per ogni anno di corso.
- Predisporre rubriche condivise di valutazione.
- Realizzare prove comuni periodiche.
- Monitorare sistematicamente gli esiti.
- Integrare la valutazione disciplinare con quella delle competenze.

**Ambiente di apprendimento**

- Potenziare ulteriormente la didattica laboratoriale.
- Consolidare metodologie cooperative.
- Ampliare l'uso delle tecnologie digitali.
- Sviluppare attività STEAM interdisciplinari.
- Documentare e condividere le migliori pratiche.

**Inclusione e differenziazione**

- Formalizzare protocolli per BES, DSA e disabilità.
- Potenziare gli interventi di recupero.
- Strutturare percorsi per la valorizzazione delle eccellenze.
- Monitorare individualmente i progressi degli studenti.

**Continuità e orientamento**

- Consolidare la continuità tra primaria e secondaria.
- Predisporre un percorso strutturato di orientamento.
- Monitorare sistematicamente gli studenti dopo l'uscita dalla scuola.
- Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici italiani e internazionali.

**Sviluppo delle risorse umane**

- Programmare formazione continua sulla didattica CLIL.
- Formare i docenti sulla valutazione per competenze.
- Potenziare la formazione STEAM.
- Favorire progettazione e osservazione reciproca tra docenti.

**Integrazione con il territorio e famiglie**

- Consolidare la corresponsabilità educativa.
- Realizzare questionari periodici rivolti alle famiglie.
- Ampliare reti e partnership.
- Coinvolgere soggetti esterni nei percorsi educativi.

## 3.7 Piano di Miglioramento - azioni operative

### Obiettivo 1 – Sistema di monitoraggio degli apprendimenti

**Azioni**

- Elaborazione di prove iniziali, intermedie e finali.
- Definizione di criteri comuni.
- Analisi collegiale dei risultati.
- Confronto dei risultati nel tempo.

**Risultato atteso**

Disponibilità di dati affidabili sul progresso degli studenti e individuazione delle aree di criticità.

### Obiettivo 2 – Valutazione delle competenze

**Azioni**

- Creazione di rubriche comuni.
- Realizzazione di almeno un compito autentico interdisciplinare per periodo didattico.
- Introduzione graduale di un portfolio delle competenze.

**Risultato atteso**

Maggiore coerenza tra il progetto educativo dichiarato e la valutazione effettiva degli studenti.

### Obiettivo 3 – Sviluppo del bilinguismo

**Azioni**

- Monitoraggio annuale delle competenze in lingua inglese.
- Definizione di livelli-obiettivo.
- Coordinamento tra English, Math CLIL e Science CLIL.
- Preparazione progressiva alle certificazioni internazionali.

**Risultato atteso**

Progressivo miglioramento della competenza linguistica e disciplinare degli studenti.

### Obiettivo 4 – Continuità e orientamento

**Azioni**

- Attività comuni tra ordini di scuola.
- Raccolta sistematica di informazioni sugli studenti in uscita.
- Incontri di orientamento con studenti e famiglie.
- Monitoraggio dei risultati nel ciclo scolastico successivo.

**Risultato atteso**

Maggiore consapevolezza nelle scelte scolastiche e continuità nei risultati.

## 3.8 Aree prioritarie di miglioramento

Le principali aree di miglioramento individuate nel processo di autovalutazione sono:

- costruzione di una banca dati interna sugli esiti;
- analisi sistematica dei risultati INVALSI;
- formalizzazione di criteri e rubriche di valutazione comuni;
- rilevazione delle competenze trasversali;
- documentazione delle politiche di inclusione;
- monitoraggio dei risultati a distanza;
- formalizzazione del curricolo verticale;
- sviluppo di procedure strutturate di orientamento;
- monitoraggio dell’efficacia del percorso bilingue;
- raccolta sistematica del livello di soddisfazione di studenti e famiglie.

## 3.9 Conclusioni

La Marche International School presenta un’identità educativa fortemente caratterizzata dall’integrazione tra tradizione scolastica italiana e dimensione internazionale. Il progetto educativo pone al centro la crescita globale dello studente, perseguendo non soltanto risultati accademici, ma anche lo sviluppo di autonomia, pensiero critico, creatività, capacità comunicativa, collaborazione e apertura interculturale.

La presenza di un curricolo bilingue, di docenti madrelingua, dell’approccio CLIL, delle discipline STEAM e della preparazione al percorso Cambridge costituisce un elemento distintivo dell’offerta formativa.

La fase di sviluppo della scuola secondaria rende ora particolarmente importante affiancare alla solidità del progetto educativo un sistema strutturato di raccolta e analisi dei dati. La priorità per il prossimo ciclo di autovalutazione sarà pertanto trasformare gli obiettivi educativi già chiaramente delineati nel PTOF in indicatori misurabili, capaci di verificare nel tempo l'efficacia delle azioni intraprese e di sostenere un processo continuo di miglioramento.

## 3.10 Quadro orario e raccordo con il punto 12

Ai fini del presente RAV si assume il modello organizzativo vigente di 37 unità didattiche settimanali complessive: 32 curricolari e 5 di potenziamento il cui dettaglio è riportato al punto 12 del presente PTOF, al quale il RAV rinvia per il quadro organizzativo aggiornato.

# 4. ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

## 4.1 Piano annuale delle attività del personale

Per l'a.s. 2026/2027 la scuola adotta un Piano annuale delle attività che fornisce un quadro d'insieme degli impegni prevedibili del personale e comprende: attività di insegnamento; attività funzionali all'insegnamento; Collegio dei Docenti e Consigli di Classe; rapporti collegiali e individuali con le famiglie; scrutini intermedi e finali ed Esame di Stato; attività connesse al funzionamento dell'Istituto; formazione in servizio.

## 4.2 Funzione docente e responsabilità professionali

La funzione docente comprende attività di insegnamento, progettazione, programmazione, ricerca, valutazione, documentazione, aggiornamento professionale e partecipazione alla vita collegiale della scuola. In coerenza con la policy dell'Ente Gestore, l'azione professionale si articola nelle seguenti responsabilità:

- responsabilità didattica: pianificazione, programmazione e realizzazione delle attività educative e didattiche;
- responsabilità educativa: promozione del benessere emotivo, relazionale e sociale e costruzione di un clima positivo, inclusivo e rispettoso;
- responsabilità comunicativa: comunicazione chiara, tempestiva e professionale con i soggetti coinvolti nel percorso educativo;
- responsabilità organizzativa: partecipazione a riunioni, colloqui, incontri formativi e progettuali, eventi, uscite e attività scolastiche;
- responsabilità documentale e amministrativa: corretta redazione e aggiornamento della documentazione relativa al proprio incarico;
- responsabilità ambientale e patrimoniale: educazione al rispetto degli spazi, degli arredi, delle attrezzature e dei materiali;
- responsabilità di vigilanza e sicurezza: adempimento dei compiti di vigilanza e delle disposizioni di sicurezza previste dalla normativa e dall'organizzazione scolastica.

Tra le attività funzionali all'insegnamento rientrano la preparazione delle lezioni, la correzione degli elaborati, i rapporti con le famiglie, la partecipazione agli organi collegiali, la programmazione e la verifica delle attività, gli scrutini e gli adempimenti relativi alla valutazione e agli esami.

## 4.3 Calendario, giornata scolastica e periodi di valutazione

Il Piano annuale 2026/2027 prevede lo svolgimento delle attività didattiche dal lunedì al venerdì. L'organizzazione giornaliera di riferimento comprende accoglienza, attività didattiche mattutine, intervallo, pausa pranzo, attività pomeridiane e potenziamento. Le unità didattiche sono organizzate secondo la scansione definita annualmente; l'approfondimento pomeridiano è collocato, di norma, nella fascia 15:00-16:00.

| Fascia oraria | Attività di riferimento |
|---|---|
| 08:00 - 08:45 | Servizio di ingresso anticipato, su richiesta secondo le condizioni organizzative previste |
| 08:45 - 09:00 | Accoglienza e ingresso nelle aule |
| 09:00 - 13:00 | Attività didattiche, con intervallo |
| 13:00 - 14:15 | Mensa e pausa |
| 14:15 - 15:00 | Attività didattiche |
| 15:00 - 16:00 | Approfondimento / recupero / potenziamento secondo la programmazione |
| 16:00 - 16:15 | Uscita |

Ai fini della valutazione, l'anno scolastico è articolato in quattro periodi di valutazione (Term). Per l'a.s. 2026/2027 il Piano annuale individua i seguenti periodi, suscettibili di adeguamento in caso di variazioni del calendario scolastico o di deliberazioni organizzative:

| Periodo | Intervallo previsto |
|---|---|
| Term 1 | 7 settembre - 13 novembre 2026 |
| Term 2 | 16 novembre 2026 - 5 febbraio 2027 |
| Term 3 | 8 febbraio - 16 aprile 2027 |
| Term 4 | 19 aprile - 25 giugno 2027 |

## 4.4 Organigramma, organi collegiali e rapporti scuola-famiglia

Il calendario annuale prevede riunioni del Collegio dei Docenti e dei Consigli di Classe, momenti di programmazione e verifica, scrutini periodici e finali, incontri scuola-famiglia e gli ulteriori adempimenti collegiali necessari. Il calendario dettagliato è definito nel Piano annuale delle attività e può essere aggiornato in relazione alle esigenze dell'Istituto.

L'assetto organizzativo della Marche International School per l'a.s. 2026/2027 è il seguente:

### 4.4.1 Organigramma a.s. 2026/2027

| Ruolo / area | Nominativo/i |
|---|---|
| **Coordinatore didattico** | Carla Sagretti |
| **Docenti (ordine alfabetico per cognome)** | Veronica Cirignano<br>Alessandra Cognini<br>Patrizia Dalpiano<br>Francesco Domenella<br>Adriana Elmetti<br>Simone Gasparotto<br>Ludovica Gasparri<br>Sara Giacovelli<br>Luisa Isidori<br>Cassandra Moraleja<br>Ana Maria Pepi<br>Francesco Rossi |
| **Assistente tecnico-informatico** | Francesco Piccinini |
| **Personale ATA** | Eleonora Finocchi |
| **Collaboratori scolastici** | Rachele Toppi<br>Marcella Cimadamore |

**Rinvio all'Allegato 1.** Per la composizione, le funzioni e il funzionamento dei diversi organi collegiali, nonché per il dettaglio degli incarichi e delle responsabilità organizzative aggiornate, si rinvia all'"Allegato 1 - organi collegiali e funzionigramma", pubblicato sul sito istituzionale della scuola. L'Allegato 1 costituisce documento di riferimento collegato al PTOF ed è aggiornabile in relazione alle nomine e alle esigenze organizzative dell'annualità di riferimento.

## 4.5 Patto Educativo di Corresponsabilità

Il Patto Educativo di Corresponsabilità tra scuola e famiglia nasce dalla necessità di stabilire un'alleanza che, nel rispetto dei reciproci ruoli, sostenga il successo scolastico e formativo degli studenti.

La scuola si impegna a:

- promuovere la crescita dello studente e la piena formazione della sua personalità;
- creare un clima sereno, corretto e rispettoso, favorevole allo sviluppo delle conoscenze, delle abilità e dei valori;
- dare attuazione al curricolo della scuola e alle relative scelte progettuali, metodologiche e pedagogiche;
- prestare attenzione alle esigenze degli studenti, favorendone la partecipazione attiva alla vita scolastica;

- interagire con le famiglie, comunicando risultati, punti di forza, eventuali difficoltà e aspetti inerenti al comportamento secondo le modalità previste;
- vigilare sulla sicurezza degli studenti e contribuire alla diffusione della cultura della sicurezza.

La famiglia si impegna a:

- instaurare un dialogo corretto e collaborativo con i docenti;
- consultare regolarmente il registro elettronico e i canali ufficiali della scuola;
- favorire il rispetto degli orari, limitando ingressi e uscite fuori orario alle situazioni necessarie;
- giustificare tempestivamente le assenze secondo le procedure previste;
- sostenere lo studente nell'assolvimento degli impegni di studio;
- fornire alla scuola le informazioni utili alla conoscenza delle esigenze educative dello studente;
- partecipare agli incontri e alle riunioni proposte;
- promuovere il rispetto verso compagni, docenti, personale, ambienti e patrimonio scolastico, educando alla convivenza civile.

# 5. INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE

La scuola presta particolare attenzione ai bisogni educativi individuali e alla personalizzazione dei percorsi, predisponendo interventi e strumenti adeguati alle esigenze rilevate.

## 5.1 Piano per l'Inclusione e governance

Il Piano per l'Inclusione costituisce parte integrante della progettazione dell'Istituto e orienta l'utilizzo coordinato delle risorse, la rimozione delle barriere, l'individuazione dei facilitatori e il miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La MIS assume l'inclusione come principio trasversale dell'intera comunità educativa, esteso a tutti gli studenti e non limitato alle sole situazioni certificate.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), presieduto dal Coordinatore Didattico nell'ambito dell'organizzazione della scuola paritaria, supporta il Collegio dei Docenti e i Consigli di Classe nella definizione e nell'attuazione delle politiche inclusive, rileva i bisogni, propone azioni di miglioramento, favorisce il raccordo con famiglie e servizi e monitora l'efficacia degli interventi.

## 5.2 Tipologie di bisogni e strumenti di intervento

| Tipologia | Riferimento operativo | Principali azioni |
|---|---|---|
| Disabilità certificata | Documentazione prevista dalla normativa vigente | PEI; progettazione condivisa; eventuali risorse di sostegno e assistenza; raccordo con famiglia e servizi. |
| Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) | Certificazione e normativa di riferimento | PDP; strumenti compensativi e misure dispensative; personalizzazione di verifiche e strategie didattiche. |
| Altri disturbi evolutivi specifici / bisogni educativi rilevati | Osservazione pedagogico-didattica e documentazione disponibile | Interventi personalizzati; eventuale PDP quando deliberato; monitoraggio periodico. |
| Svantaggio socioeconomico, culturale o linguistico / fragilità temporanee | Rilevazione del Consiglio di Classe e, ove presenti, segnalazioni dei servizi | Accoglienza, facilitazione, recupero, personalizzazione e misure educative proporzionate al bisogno rilevato. |

## 5.3 Prassi inclusive e personalizzazione

- progettazione condivisa dei percorsi educativi e didattici;
- flessibilità nell'organizzazione delle risorse professionali e valorizzazione della compresenza;
- metodologie attive, cooperative e laboratoriali, peer tutoring e apprendimento tra pari;
- personalizzazione degli obiettivi e dei percorsi, nel rispetto dei traguardi previsti e della documentazione individuale;
- utilizzo di strumenti compensativi, tecnologie assistive e materiali accessibili quando necessari;

- attenzione al benessere relazionale ed emotivo quale condizione favorevole all'apprendimento;
- uso etico e responsabile delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale come eventuale supporto alla personalizzazione, nel rispetto della protezione dei dati personali.

## 5.4 Valutazione inclusiva

La valutazione mantiene funzione formativa, orientativa e di miglioramento. Per gli studenti con disabilità essa è riferita agli obiettivi definiti nel PEI; per gli studenti con DSA e, nei casi previsti, con altri BES, vengono applicate le misure indicate nel PDP. Le verifiche e le modalità di accertamento possono essere personalizzate in coerenza con la normativa e con i documenti individuali, valorizzando il percorso, i progressi e le potenzialità dello studente.

## 5.5 Famiglie, comunità educante e monitoraggio

La collaborazione con le famiglie è parte essenziale del modello inclusivo MIS. I genitori sono coinvolti, secondo le rispettive competenze e le procedure previste, nella predisposizione e verifica dei PEI e dei PDP, nei colloqui periodici, nei percorsi di continuità e orientamento e nel monitoraggio dell'andamento scolastico.

Il GLI, il Coordinatore Didattico e i Consigli di Classe verificano in itinere e a fine anno l'efficacia delle azioni inclusive utilizzando dati quantitativi e qualitativi, tra cui partecipazione, frequenza, livelli di apprendimento, successo formativo, rispetto delle scadenze documentali e risultati dei questionari di soddisfazione. Gli esiti del monitoraggio orientano la programmazione dell'anno successivo.

# 6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

## 6.1 Finalità e principi della valutazione

La MIS assume la valutazione come parte intrinseca e continua del processo di apprendimento,con:

- funzione diagnostica: rileva la situazione iniziale e orienta la progettazione;
- funzione formativa: monitora l'apprendimento in itinere e sostiene il miglioramento;
- funzione sommativa: restituisce, al termine di periodi definiti, un bilancio dei livelli raggiunti;
- funzione orientativa: valorizza attitudini, interessi, capacità di scelta.

La valutazione è multidimensionale: considera non soltanto la prestazione finale, ma anche processi, strategie, consapevolezza, trasferimento degli apprendimenti e capacità di utilizzare conoscenze e abilità in contesti significativi.

## 6.2 Chi valuta e partecipazione dello studente

L'atto valutativo è esercitato collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe supportati dai docenti che svolgono attività di arricchimento, approfondimento e potenziamento. In un'ottica formativa e orientativa, gli studenti sono progressivamente coinvolti anche attraverso strumenti di autovalutazione, finalizzati a riconoscere punti di forza, difficoltà e strategie di miglioramento.

## 6.3 Cosa si valuta

- conoscenze disciplinari;
- abilità e procedure;
- competenze maturate progressivamente;
- capacità di applicare e trasferire gli apprendimenti;
- progressione rispetto al punto di partenza;
- crescita civica e sociale, partecipazione e responsabilità, secondo gli specifici criteri previsti.

## 6.4 Fasi della valutazione

| Fase | Funzione |
|---|---|
| Iniziale | Rileva i livelli di partenza e orienta la progettazione didattica. |
| In itinere | Raccoglie in modo continuo evidenze attraverso strumenti diversificati e consente eventuali interventi di recupero, consolidamento o potenziamento. |
| Periodica | Attesta i livelli raggiunti al termine dei periodi di valutazione (Term) definiti annualmente. |
| Finale | Attesta gli esiti disciplinari e considera l'incidenza formativa del percorso sullo sviluppo personale e sociale dello studente. |
| Orientativa | Fornisce elementi fondati su apprendimenti, attitudini e aspirazioni per accompagnare le scelte successive. |

## 6.5 Strumenti di verifica e valutazione

- osservazioni dirette, con o senza rubriche valutative, riferite a comportamenti, interazioni, processi cognitivi e competenze agite;
- interazioni e produzioni: interrogazioni, esercizi, compiti, prodotti individuali o di gruppo, attività laboratoriali e presentazioni;
- prove strutturate: quesiti a risposta chiusa, vero/falso, scelta multipla, completamenti e corrispondenze, oltre a prove grafiche, tecniche, strumentali e motorie;
- prove semi-strutturate scritte: tracce, quesiti, testi, relazioni, rapporti di ricerca e di progetto;
- prove semi-strutturate orali: colloqui, esposizioni, riflessioni dialogate e presentazioni di progetti o prodotti;
- strumenti di autovalutazione: diari di bordo, questionari, checklist e altre forme di riflessione sul proprio apprendimento.

## 6.6 Valutazione nella Scuola Secondaria di I grado

Le valutazioni periodiche e finali sono espresse in decimi e sono accompagnate, secondo le modalità adottate dalla scuola, dalla descrizione del percorso individuale e del livello globale di sviluppo raggiunto

La valutazione del comportamento tiene conto dello sviluppo delle competenze di cittadinanza, delle responsabilità previste dal Patto Educativo di Corresponsabilità e dei regolamenti interni. La valutazione dell'Educazione civica è disciplinata dal relativo curricolo, riportato al punto 7.3 del presente PTOF.

## 6.7 Criteri generali di valutazione disciplinare

| Voto | Indicatori |
|---|---|
| 10 | Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; rielaborazione autonoma e originale; padronanza totale e sicura delle abilità e degli strumenti disciplinari; comunicazione efficace e ben articolata; lessico ricco e vario; uso consapevole del linguaggio specifico. |
| 9 | Conoscenza organica dei contenuti; rielaborazione autonoma; padronanza piena delle abilità e degli strumenti disciplinari; comunicazione fluida; lessico ricco; uso sicuro del linguaggio specifico. |
| 8 | Conoscenza completa dei contenuti; rielaborazione corretta e ordinata; buona padronanza delle abilità e degli strumenti disciplinari; comunicazione precisa; lessico pertinente e vario; uso appropriato del linguaggio specifico. |
| 7 | Conoscenza dei contenuti più rilevanti; rielaborazione lineare dei saperi appresi; uso corretto delle abilità e degli strumenti disciplinari; comunicazione chiara; lessico pertinente; uso adeguato del linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenza essenziale e talvolta mnemonica dei contenuti; rielaborazione minima; uso non sempre sicuro delle abilità e degli strumenti disciplinari; comunicazione semplice; lessico limitato; uso parziale del linguaggio specifico. |

| Voto | Indicatori |
|---|---|
| 5 | Conoscenza frammentaria dei contenuti; rielaborazione prevalentemente guidata; uso parziale delle abilità e degli strumenti disciplinari; comunicazione faticosa; lessico scarso; uso inadeguato del linguaggio specifico. |
| 4 | Conoscenza molto lacunosa dei contenuti; assenza o forte difficoltà di rielaborazione; uso scorretto o molto limitato delle abilità e degli strumenti disciplinari; comunicazione confusa; lessico inadeguato; mancato uso del linguaggio specifico. |

## 6.8 Criteri di misurazione delle prove strutturate

| Valutazione | Intervallo percentuale |
|---|---|
| 10 | 100% - 97% |
| 9,5 | 96% - 94% |
| 9 | 93% - 89% |
| 8,5 | 88% - 84% |
| 8 | 83% - 79% |
| 7,5 | 78% - 74% |
| 7 | 73% - 69% |
| 6,5 | 68% - 64% |
| 6 | 63% - 59% |
| 5,5 | 58% - 54% |
| 5 | 53% - 49% |
| 4,5 | 48% - 42% |
| 4 | 41% - 0% |

La griglia percentuale costituisce un riferimento comune per la conversione dei punteggi nelle prove strutturate. La valutazione disciplinare complessiva resta tuttavia l'esito di un processo più ampio e non coincide automaticamente con la media aritmetica dei risultati delle singole prove.

## 6.9 Valutazione inclusiva

Per gli studenti con disabilità la valutazione è riferita agli obiettivi definiti nel PEI. Per gli studenti con DSA e, nei casi previsti, con altri BES, sono applicate le misure indicate nei PDP. Le modalità di verifica sono adattate, quando necessario, nel rispetto della normativa vigente e in coerenza con gli obiettivi del percorso.

# 7. CURRICOLO VERTICALE ED EDUCAZIONE CIVICA

## 7.1 Curricolo della Scuola Secondaria di I grado

Il curricolo della Scuola Secondaria di I grado integra gli insegnamenti del primo ciclo con il potenziamento linguistico e internazionale caratteristico della MIS. Le programmazioni disciplinari definiscono annualmente contenuti, traguardi, metodologie e verifiche in coerenza con il PTOF e con la normativa vigente.

**Italiano**

Consolidamento della padronanza della lingua italiana attraverso comprensione, analisi e produzione di testi narrativi, espositivi, argomentativi e poetici; riflessione morfologica e sintattica; ampliamento del lessico; esposizione orale; sviluppo delle capacità interpretative e argomentative e progressivo avvicinamento al patrimonio letterario.

**Storia e Geografia**

Studio e interpretazione dei processi storici e delle trasformazioni territoriali, con uso critico delle fonti, delle carte geografiche, dei dati e degli strumenti disciplinari; analisi delle relazioni tra società, ambiente, economia e territorio; educazione alla cittadinanza e alla comprensione del presente attraverso il confronto con il passato.

**Matematica**

Sviluppo del pensiero logico e quantitativo attraverso numeri e calcolo, algebra, geometria piana e solida, relazioni, dati e probabilità; risoluzione di problemi, scelta consapevole delle strategie, uso del linguaggio matematico e argomentazione dei procedimenti e dei risultati.

**Scienze**

Applicazione del metodo scientifico attraverso osservazione, formulazione di ipotesi, sperimentazione, raccolta e interpretazione dei dati. Il percorso affronta, in relazione alla programmazione annuale, temi di biologia, chimica, fisica e scienze della Terra, con particolare attenzione ai rapporti tra scienza, ambiente, salute, tecnologia e sostenibilità.

**Tecnologia**

Disegno tecnico e rappresentazione grafica, progettazione, studio di materiali e processi tecnologici, lettura e produzione di elaborati tecnici, uso consapevole degli strumenti digitali e, ove previsto dalla programmazione, impiego di software specifici, tra cui AutoCAD.

**English**

Sviluppo integrato delle competenze di comprensione, produzione e interazione orale e scritta, con consolidamento delle strutture linguistiche, ampliamento del lessico e uso della lingua in contesti scolastici, comunicativi e interculturali progressivamente più complessi.

**Math e Science in modalità CLIL**

Moduli selezionati di Matematica e Scienze sviluppati in lingua inglese secondo un approccio CLIL, finalizzati all'acquisizione del lessico disciplinare, alla comprensione di concetti e procedure e alla capacità di comunicare e argomentare contenuti scientifici e matematici in lingua inglese, con gradualità adeguata ai livelli della classe.

**Spanish**

Sviluppo delle competenze di comprensione, produzione e interazione in lingua spagnola, con progressiva acquisizione delle strutture linguistiche e del lessico, confronto con aspetti culturali del mondo ispanofono e uso della lingua in situazioni comunicative significative.

**Global Perspective**

Analisi di questioni globali e contemporanee attraverso ricerca, confronto tra fonti, valutazione dell'attendibilità delle informazioni, discussione di prospettive differenti e costruzione di argomentazioni motivate, anche mediante attività collaborative e interdisciplinari.

**Arte e immagine**

Conoscenza e uso consapevole dei linguaggi visivi, sperimentazione di tecniche e materiali, lettura e interpretazione delle immagini e delle opere, conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico e sviluppo di capacità progettuali ed espressive personali.

**Musica**

Sviluppo delle competenze di ascolto, analisi e comprensione del linguaggio musicale; consolidamento degli elementi di teoria; pratica vocale e strumentale individuale e d'insieme; conoscenza di repertori, generi e contesti storico-culturali significativi.

**Educazione fisica**

Sviluppo e consolidamento delle capacità motorie e coordinative attraverso attività individuali e di squadra; conoscenza dei principi di salute, sicurezza e benessere; educazione al fair play, alla collaborazione, al rispetto delle regole, alla gestione consapevole della competizione e alla responsabilità personale e collettiva.

## 7.2 Curricolo Verticale MIS

Il Curricolo Verticale coinvolge Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado; la parità riguarda attualmente la Scuola Secondaria di I grado.

### 7.2.1 PREMESSA

Il Curricolo Verticale della Marche International School nasce dall'esigenza di garantire agli studenti un percorso educativo unitario, coerente e progressivo dalla Scuola dell'Infanzia fino al termine della Scuola Secondaria di I grado.

Il curricolo accompagna la crescita dello studente attraverso un percorso nel quale conoscenze, abilità, competenze, autonomia e consapevolezza vengono sviluppate gradualmente, nel rispetto dell'età, delle caratteristiche individuali e dei differenti tempi di apprendimento.

La continuità educativa costituisce uno degli elementi fondamentali del progetto MIS: ogni fase del percorso scolastico prepara alla successiva, evitando frammentazioni e favorendo una progressiva costruzione dell'identità personale, culturale e sociale dello studente.

### 7.2.2 IDENTITÀ EDUCATIVA DEL CURRICOLO MIS

Il Curricolo Verticale MIS si fonda su alcuni principi comuni che accompagnano lo studente durante l'intero percorso scolastico:

- centralità della persona;
- inclusione;
- innovazione didattica;
- bilinguismo;
- apertura internazionale;
- continuità educativa;
- valorizzazione dei talenti;
- personalizzazione dell'apprendimento;
- interdisciplinarità;
- pensiero critico;
- creatività;
- problem solving;
- collaborazione;
- responsabilità;
- educazione alla cittadinanza;
- sviluppo dell'autonomia.

Il motto "Inclusione e Innovazione" rappresenta una linea educativa trasversale all'intero percorso MIS. L'obiettivo è garantire a ogni studente pari opportunità di apprendimento e, contemporaneamente, valorizzarne caratteristiche personali, inclinazioni, interessi e talenti.

### 7.2.3 FINALITÀ DEL CURRICOLO VERTICALE

Il Curricolo Verticale MIS si propone di:

- garantire continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola;

- accompagnare progressivamente lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale e sociale dello studente;
- promuovere il raggiungimento delle competenze fondamentali attraverso esperienze significative;
- sviluppare una progressiva autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro;
- rafforzare le competenze linguistiche in italiano e in inglese;
- favorire l'apertura verso altre lingue e culture;
- sviluppare competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali;
- stimolare curiosità, creatività e pensiero critico;
- promuovere la capacità di collaborare e lavorare in gruppo;
- educare alla responsabilità, al rispetto e alla cittadinanza;
- valorizzare le attitudini e i talenti individuali;
- preparare gli studenti ad affrontare con sicurezza e consapevolezza i successivi percorsi di studio.

### 7.2.4 STRUTTURA DEL PERCORSO VERTICALE

Il percorso è articolato in tre fasi progressive.

#### Scuola dell'Infanzia ( privata )

*Scoprire – Esplorare – Comunicare*

La Scuola dell'Infanzia rappresenta il primo momento strutturato del percorso educativo MIS.

In questa fase viene privilegiato l'apprendimento attraverso:

- esperienza diretta;
- gioco;
- esplorazione;
- osservazione;
- manipolazione;
- movimento;
- relazione;
- narrazione;
- creatività;
- utilizzo naturale della lingua inglese.

L'obiettivo fondamentale è favorire lo sviluppo armonico del bambino, accompagnandolo nella scoperta di sé, degli altri e della realtà.

#### Scuola Primaria ( privata)

*Conoscere – Comprendere – Sperimentare*

La Scuola Primaria consolida le esperienze maturate durante l'Infanzia e introduce progressivamente gli studenti ai diversi linguaggi disciplinari.

Il bambino viene accompagnato nell'acquisizione degli strumenti fondamentali della conoscenza e nello sviluppo di un primo metodo di lavoro.

La didattica continua a privilegiare l'esperienza concreta, ma conduce progressivamente alla capacità di:

- osservare;
- descrivere;
- confrontare;
- classificare;
- formulare ipotesi;
- risolvere problemi;
- comunicare;
- collaborare;
- riflettere sul proprio apprendimento.

Il percorso bilingue viene progressivamente strutturato e consolidato.

### Scuola Secondaria di I grado ( paritaria)

*Approfondire – Collegare – Argomentare – Diventare autonomi*

Nella Scuola Secondaria di I grado le discipline assumono una specificità epistemologica, metodologica e lessicale più definita. Gli studenti sono guidati a organizzare le conoscenze, utilizzare strumenti propri delle diverse aree disciplinari e costruire collegamenti sempre più autonomi tra i saperi.

Lo studente viene accompagnato verso una progressiva capacità di:

- utilizzare linguaggi disciplinari specifici;
- approfondire gli argomenti;
- stabilire collegamenti;
- formulare giudizi;
- argomentare;
- affrontare problemi complessi;
- sviluppare pensiero critico;
- organizzare autonomamente lo studio;
- collaborare responsabilmente;
- utilizzare conoscenze e competenze in situazioni nuove.

Particolare attenzione viene posta alla fase evolutiva dell'adolescenza e alla costruzione progressiva dell'identità personale.

## 7.2.5 AREE DI COMPETENZA DEL CURRICOLO VERTICALE

AREA 1 – COMUNICAZIONE E COMPETENZA LINGUISTICA

**Scuola dell'Infanzia**

Il bambino:

- sviluppa il linguaggio orale;
- amplia progressivamente il proprio lessico;
- racconta esperienze;
- ascolta storie e narrazioni;

- comprende semplici messaggi;
- comunica bisogni, emozioni e pensieri;
- si avvicina gradualmente alla lingua inglese attraverso situazioni quotidiane, giochi, canzoni e attività;
- manifesta curiosità verso parole, simboli e forme di comunicazione differenti.

**Scuola Primaria**

L'alunno:

comprende testi orali e scritti;
comunica in modo progressivamente chiaro e corretto;
sviluppa capacità di lettura e scrittura;
amplia il patrimonio lessicale;
utilizza la lingua per descrivere, raccontare, spiegare e argomentare;
sviluppa progressivamente la comunicazione in lingua inglese;
utilizza la lingua inglese in situazioni concrete e significative;
acquisisce progressivamente consapevolezza delle strutture linguistiche.

**Scuola Secondaria di I grado**

Lo studente:

- comprende, analizza e produce testi narrativi, espositivi, argomentativi e poetici di crescente complessità;
- utilizza consapevolmente la lingua italiana nei diversi contesti comunicativi, scolastici e disciplinari;
- espone e argomenta opinioni e interpretazioni sostenendole con dati, esempi e riferimenti pertinenti;
- riconosce e utilizza registri linguistici differenti in relazione a scopo, destinatario e situazione comunicativa;
- consolida le competenze di comprensione, produzione e interazione in lingua inglese, sia orale sia scritta;
- utilizza l'inglese anche come lingua veicolare in attività disciplinari e interdisciplinari, acquisendo progressivamente il lessico specifico;
- sviluppa competenze comunicative in spagnolo e una crescente consapevolezza delle strutture linguistiche e degli aspetti culturali;
- utilizza le lingue come strumenti di comunicazione, studio, confronto tra culture e partecipazione consapevole a contesti internazionali.

### 7.2.6 AREA LOGICO-MATEMATICA

**Scuola dell'Infanzia**

Il bambino:

- riconosce quantità;
- confronta;
- raggruppa;
- ordina;
- classifica;

- individua semplici relazioni;
- riconosce forme;
- sviluppa prime strategie di problem solving;
- utilizza il gioco e l'esperienza concreta per avvicinarsi ai concetti matematici.

**Scuola Primaria**

L'alunno:

- consolida il concetto di numero;
- utilizza le operazioni;
- affronta problemi collegati alla realtà;
- riconosce forme e relazioni geometriche;
- utilizza misure;
- raccoglie e interpreta semplici dati;
- sviluppa strategie personali di soluzione;
- spiega il procedimento seguito.

**Scuola Secondaria di I grado**

Lo studente:

- utilizza con crescente sicurezza il linguaggio simbolico e gli strumenti propri dell'aritmetica, dell'algebra, della geometria e della rappresentazione dei dati;
- affronta problemi articolati, anche in contesti reali e interdisciplinari;
- individua, confronta e seleziona strategie risolutive adeguate;
- argomenta il procedimento adottato, verifica la plausibilità dei risultati e comunica in modo chiaro il ragionamento seguito;
- legge, rappresenta e interpreta dati, tabelle e grafici, avvicinandosi progressivamente al ragionamento probabilistico;
- sviluppa pensiero logico, analitico e deduttivo;
- applica modelli e strumenti matematici a situazioni concrete, scientifiche e tecnologiche;
- utilizza competenze matematiche anche in moduli svolti in lingua inglese, acquisendo il relativo lessico disciplinare.

### 7.2.7 AREA SCIENTIFICA

**Scuola dell'Infanzia**

Il bambino:

- osserva l'ambiente;
- pone domande;
- esplora materiali e fenomeni;
- utilizza i sensi;
- riconosce elementi della natura;
- formula semplici ipotesi;
- sviluppa curiosità verso il mondo.

**Scuola Primaria**

L'alunno:

- osserva fenomeni naturali;
- formula domande;
- realizza semplici esperimenti;
- raccoglie informazioni;
- confronta risultati;
- sviluppa prime modalità di ragionamento scientifico;
- comprende progressivamente il rapporto tra uomo, ambiente e natura.

**Scuola Secondaria di I grado**

Lo studente:

- analizza problemi e fenomeni scientifici formulando domande pertinenti e ipotesi verificabili;
- formula ipotesi sulla base di osservazioni, conoscenze pregresse e dati disponibili;
- progetta e realizza, con crescente autonomia e nel rispetto delle norme di sicurezza, semplici esperienze sperimentali;
- raccoglie, organizza e interpreta dati e risultati, riconoscendo relazioni, variabili e possibili fonti di errore;
- utilizza un linguaggio scientifico progressivamente più preciso e appropriato;
- interpreta fenomeni riferibili alla biologia, alla chimica, alla fisica e alle scienze della Terra, in coerenza con la programmazione annuale;
- sviluppa capacità di ragionamento scientifico, verifica delle evidenze e valutazione critica delle spiegazioni;
- affronta moduli selezionati di Scienze anche in lingua inglese attraverso attività CLIL, consolidando contestualmente concetti e lessico disciplinare.

### 7.2.8 AREA TECNOLOGICA E DIGITALE

**Scuola dell'Infanzia**

Il bambino:

- si avvicina agli strumenti tecnologici attraverso esperienze guidate;
- comprende progressivamente il rapporto tra azione e risultato;
- sperimenta semplici attività logiche e sequenziali.

**Scuola Primaria**

L'alunno:

- utilizza progressivamente strumenti digitali;
- sviluppa abilità logiche;
- si avvicina al coding;
- comprende semplici procedure;
- utilizza la tecnologia come strumento per apprendere, creare e comunicare.

**Scuola Secondaria di I grado**

Lo studente:

- utilizza strumenti e ambienti digitali in modo consapevole, responsabile e funzionale allo studio e alla progettazione;
- applica procedure di problem solving alla progettazione e alla risoluzione di problemi tecnici e digitali;
- sviluppa il pensiero computazionale attraverso attività di coding e costruzione di procedure e algoritmi;
- utilizza strumenti informatici per ricercare, elaborare, rappresentare e comunicare informazioni;
- acquisisce e consolida le convenzioni del disegno tecnico e della rappresentazione grafica;
- utilizza, ove previsto dalla programmazione, software specifici per il disegno e la progettazione, tra cui AutoCAD;
- comprende le relazioni tra progettazione, materiali, processi produttivi, tecnologia, sostenibilità e applicazioni nella realtà.

### 7.2.9 AREA STORICO-GEOGRAFICA E CITTADINANZA

**Scuola dell'Infanzia**

Il bambino:

- acquisisce gradualmente consapevolezza di sé;
- riconosce la propria appartenenza alla famiglia e al gruppo;
- impara a rispettare semplici regole;
- sviluppa il senso del tempo attraverso la successione delle esperienze;
- osserva e riconosce caratteristiche degli ambienti conosciuti.

**Scuola Primaria**

L'alunno:

- sviluppa il concetto di tempo storico;
- conosce progressivamente eventi e civiltà;
- comprende semplici relazioni tra passato e presente;
- utilizza strumenti geografici;
- riconosce caratteristiche di ambienti e territori;
- comprende diritti, doveri e regole della convivenza;
- sviluppa comportamenti rispettosi dell'ambiente.

**Scuola Secondaria di I grado**

Lo studente:

- analizza eventi, processi e trasformazioni storiche utilizzando fonti, categorie temporali e concetti storiografici adeguati all'età;
- individua relazioni di causa, conseguenza, continuità e cambiamento e collega il passato a questioni del presente;

- analizza fenomeni sociali, culturali, economici e territoriali, mettendoli in relazione con contesti geografici differenti;
- conosce i principi fondamentali della cittadinanza e sviluppa consapevolezza dei propri diritti, doveri e responsabilità;
- approfondisce temi di cittadinanza, legalità, sostenibilità, tutela dell'ambiente e del patrimonio;
- affronta questioni globali contemporanee anche attraverso Global Perspective, confrontando dati, fonti e prospettive diverse;
- sviluppa la capacità di confrontare punti di vista differenti, costruire argomentazioni motivate e partecipare al dialogo in modo rispettoso e consapevole.

### 7.2.10 AREA INTERNAZIONALE E INTERCULTURALE

L'internazionalità costituisce un elemento trasversale dell'intero Curricolo MIS.

**Scuola dell'Infanzia**

Il bambino viene esposto alla lingua inglese in maniera naturale, attraverso attività, routine, giochi, racconti, musica ed esperienze quotidiane.

**Scuola Primaria**

L'inglese diventa progressivamente uno strumento di comunicazione e apprendimento.

Gli studenti acquisiscono familiarità con:

- comunicazione in lingua;
- lessico disciplinare;
- culture differenti;
- attività bilingue;
- utilizzo della lingua in contesti reali.

**Scuola Secondaria di I grado**

Nella Scuola Secondaria di I grado il percorso bilingue assume una struttura più sistematica e disciplinare, rafforzando l'uso delle lingue straniere come strumenti di comunicazione, studio e accesso a prospettive culturali differenti.

Il percorso comprende, in coerenza con la programmazione annuale:

- English;
- Math CLIL;
- Science CLIL;
- Spanish;
- Global Perspective.

Gli studenti consolidano competenze linguistiche e metodologiche utili alla prosecuzione degli studi in contesti italiani e internazionali e, secondo la programmazione della scuola, alla preparazione delle certificazioni e dei percorsi Cambridge previsti.

## 7.2.11 AREA ARTISTICA, MUSICALE ED ESPRESSIVA

**Scuola dell'Infanzia**

Il bambino:

- sperimenta colori, forme e materiali;
- utilizza il disegno come forma di comunicazione;
- esplora suoni e ritmi;
- canta;
- partecipa ad attività espressive;
- sviluppa creatività e immaginazione.

**Scuola Primaria**

L'alunno:

- utilizza tecniche artistiche differenti;
- sviluppa capacità espressive;
- conosce progressivamente diversi linguaggi artistici;
- sperimenta musica, ritmo e canto;
- utilizza l'arte come strumento di conoscenza e comunicazione.

**Scuola Secondaria di I grado**

Lo studente:

- utilizza e approfondisce tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e multimediali, scegliendole in funzione dell'intento espressivo;
- sviluppa capacità progettuali, interpretative e creative attraverso elaborati personali e attività interdisciplinari;
- legge e interpreta immagini, opere e beni del patrimonio artistico utilizzando un lessico specifico progressivamente più consapevole;
- utilizza la voce e gli strumenti musicali in attività individuali e d'insieme, rispettando ruoli, tempi e consegne;
- approfondisce elementi di teoria musicale, ascolto analitico, pratica vocale e strumentale e conoscenza di generi e repertori;
- sviluppa sensibilità estetica, capacità di lettura critica dei linguaggi artistici e musicali e consapevolezza del valore culturale del patrimonio.

## 7.2.12 AREA MOTORIA E DEL BENESSERE

**Scuola dell'Infanzia**

Il bambino:

- sviluppa consapevolezza del proprio corpo;
- migliora coordinazione e motricità;
- sperimenta movimento e gioco;
- impara a rispettare semplici regole;
- sviluppa autonomia.

**Scuola Primaria**

L'alunno:

- consolida schemi motori;
- sviluppa coordinazione;
- partecipa ad attività individuali e di gruppo;
- comprende il valore delle regole;
- sviluppa collaborazione e rispetto reciproco.

**Scuola Secondaria di I grado**

Lo studente:

- consolida e potenzia capacità motorie, coordinative e condizionali attraverso attività adeguate all'età;
- comprende il rapporto tra attività fisica, salute, prevenzione, alimentazione e benessere psicofisico;
- gestisce la competizione in modo equilibrato, riconoscendo il valore del fair play e del rispetto dell'avversario;
- collabora efficacemente con i compagni nelle attività di squadra e nelle situazioni cooperative;
- conosce e rispetta regole, ruoli, procedure di sicurezza e responsabilità connesse alle diverse attività;
- sviluppa capacità decisionali, relazionali e di autocontrollo attraverso l'attività motoria e sportiva.

### 7.2.13 COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E METODO DI STUDIO

Questa area accompagna trasversalmente tutto il percorso.

**Scuola dell'Infanzia**

Il bambino viene accompagnato a:

- acquisire autonomia;
- riconoscere e comunicare emozioni;
- rispettare gli altri;
- condividere;
- attendere il proprio turno;
- portare a termine semplici attività;
- sviluppare fiducia nelle proprie capacità.

**Scuola Primaria**

L'alunno viene accompagnato a:

- organizzare il proprio lavoro;
- rispettare consegne e tempi;
- collaborare;
- riconoscere errori e difficoltà;
- chiedere aiuto quando necessario;

- sviluppare progressivamente un metodo di lavoro;
- assumere responsabilità.

**Scuola Secondaria di I grado**

Lo studente viene accompagnato a:

- consolidare un metodo di studio efficace, personale e progressivamente autonomo;
- pianificare e organizzare il lavoro scolastico, gestendo tempi, materiali e priorità;
- ricercare, selezionare e rielaborare informazioni provenienti da fonti differenti;
- utilizzare strategie di apprendimento differenti in relazione al compito e alla disciplina;
- riflettere sui propri processi di apprendimento e valutarne l'efficacia;
- riconoscere punti di forza, difficoltà e aree di miglioramento, individuando strategie di intervento;
- lavorare in modo responsabile sia individualmente sia in gruppo, contribuendo al raggiungimento di obiettivi condivisi;
- assumere responsabilità rispetto agli impegni, alle scelte e alle conseguenze delle proprie azioni;
- sviluppare autonomia di giudizio, capacità critica e consapevolezza nelle decisioni.

### 7.2.14 METODOLOGIE COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

Nel rispetto delle differenti età degli studenti, il Curricolo Verticale MIS privilegia metodologie coerenti lungo tutto il percorso.

In particolare vengono valorizzati:

- learning by doing;
- didattica laboratoriale;
- apprendimento esperienziale;
- cooperative learning;
- problem solving;
- attività interdisciplinari;
- utilizzo di situazioni reali;
- attività di ricerca;
- sperimentazione;
- coding;
- creatività;
- utilizzo consapevole delle tecnologie;
- didattica bilingue;
- CLIL, progressivamente strutturato;
- lavori di gruppo;
- discussione e confronto;
- valorizzazione degli interessi dello studente.

La metodologia evolve progressivamente:

Infanzia: esperienza e scoperta
↓
Primaria: esperienza, comprensione e sistematizzazione
↓
Secondaria: approfondimento, collegamento, argomentazione e autonomia.

## 7.2.15 INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE

L'inclusione rappresenta una dimensione strutturale del Curricolo Verticale MIS.

La scuola riconosce le differenze individuali come una risorsa educativa e promuove percorsi capaci di rispondere alle esigenze dei singoli studenti.

La personalizzazione riguarda sia gli studenti che necessitano di interventi di supporto, sia gli studenti che manifestano particolari capacità o talenti.

L'azione educativa comprende:

- osservazione sistematica;
- personalizzazione del percorso;
- strategie didattiche differenziate;
- attività di recupero;
- attività di consolidamento;
- attività di potenziamento;
- valorizzazione delle eccellenze;
- collaborazione con le famiglie;
- predisposizione degli strumenti previsti per gli studenti con bisogni educativi specifici.

L'obiettivo non è soltanto permettere a ciascuno di raggiungere gli apprendimenti essenziali, ma consentire a ogni studente di sviluppare pienamente le proprie potenzialità.

## 7.2.16 CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI

La continuità viene perseguita attraverso la condivisione degli obiettivi educativi e la progressiva costruzione delle competenze.

**Passaggio Infanzia – Primaria**

Particolare attenzione viene dedicata allo sviluppo di:

- autonomia;
- linguaggio;
- capacità di ascolto;
- rispetto delle regole;
- prerequisiti logici;
- prerequisiti linguistici;
- capacità di attenzione;
- relazione positiva con adulti e coetanei.

**Passaggio Primaria – Secondaria**

Vengono progressivamente consolidati:

- comprensione del testo;
- produzione scritta;
- competenza linguistica italiana e inglese;
- abilità logico-matematiche;
- metodo di lavoro;
- capacità di organizzazione;
- autonomia;
- responsabilità;
- competenze relazionali.

**Uscita dalla Secondaria di I grado**

Al termine del percorso MIS, lo studente è accompagnato ad acquisire:

- una solida preparazione culturale di base;
- capacità di comunicare efficacemente;
- una buona competenza nella lingua inglese;
- apertura verso altre lingue e culture;
- capacità logico-matematiche e scientifiche;
- competenze digitali;
- capacità di problem solving;
- pensiero critico;
- creatività;
- capacità di collaborare;
- metodo di studio;
- autonomia;
- responsabilità;
- consapevolezza delle proprie capacità e inclinazioni.

## 7.2.17 PROFILO DELLO STUDENTE MIS AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Al termine della Scuola Secondaria di I grado, il percorso educativo MIS mira a formare uno studente:

CURIOSO, capace di porsi domande e desideroso di conoscere;

COMPETENTE, dotato di solide conoscenze e strumenti culturali;

BILINGUE E APERTO AL MONDO, capace di utilizzare la lingua inglese come strumento di comunicazione e apprendimento;

CRITICO, capace di analizzare informazioni, confrontare punti di vista e formulare giudizi;

CREATIVO, capace di individuare soluzioni originali;

AUTONOMO, capace di organizzare il proprio lavoro e il proprio studio;

COLLABORATIVO, capace di lavorare con gli altri e contribuire positivamente al gruppo;

RESPONSABILE, consapevole delle conseguenze delle proprie azioni;

INCLUSIVO, rispettoso delle differenze individuali e culturali;

CONSAPEVOLMENTE ORIENTATO, capace di riconoscere le proprie inclinazioni e affrontare con fiducia il successivo percorso scolastico.

## 7.2.18 VALUTAZIONE NEL CURRICOLO VERTICALE

La valutazione accompagna l'intero processo educativo e assume caratteristiche differenti a seconda dell'età degli studenti.

**Scuola dell'Infanzia**

La valutazione si fonda principalmente sull'osservazione dei processi di crescita e considera:

- autonomia;
- partecipazione;
- comunicazione;
- relazione;
- curiosità;
- sviluppo delle competenze;
- progressi individuali.

**Scuola Primaria**

La valutazione accompagna l'apprendimento e permette di:

- rilevare i progressi;
- individuare punti di forza;
- riconoscere eventuali difficoltà;
- programmare interventi di recupero e potenziamento;
- sviluppare progressivamente consapevolezza del proprio apprendimento.

**Scuola Secondaria di I grado**

La valutazione considera:

- conoscenze;
- abilità;
- competenze;
- progressi;
- autonomia;
- metodo di studio;
- capacità di applicazione;
- partecipazione;
- capacità critica;
- responsabilità.

Accanto alla valutazione disciplinare viene valorizzata progressivamente la valutazione delle competenze trasversali.

## 7.2.19 RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

La famiglia costituisce un interlocutore fondamentale del percorso educativo.

La continuità verticale non riguarda soltanto il rapporto tra i diversi ordini di scuola, ma anche la costruzione di una reale alleanza educativa tra scuola e famiglia.

La scuola promuove:

- comunicazione costante;
- condivisione degli obiettivi;
- colloqui;
- confronto sui progressi dello studente;
- collaborazione nelle situazioni di particolare necessità;
- partecipazione consapevole alla vita scolastica.

## 7.2.20 SINTESI DELLA PROGRESSIONE VERTICALE

| Area | Infanzia | Primaria | Secondaria di I grado |
|---|---|---|---|
| Apprendimento | Scoprire | Comprendere | Approfondire |
| Metodo | Esplorare | Organizzare | Studiare autonomamente |
| Pensiero | Osservare | Collegare | Analizzare e argomentare |
| Lingua | Comunicare | Comprendere e produrre | Utilizzare linguaggi complessi |
| Inglese | Familiarizzare | Comunicare | Apprendere e comunicare in lingua |
| Matematica | Classificare e confrontare | Applicare | Ragionare e risolvere |
| Scienze | Esplorare | Sperimentare | Formulare e verificare ipotesi |
| Tecnologia | Scoprire | Utilizzare | Progettare |
| Relazione | Stare con gli altri | Collaborare | Cooperare responsabilmente |
| Autonomia | Fare da sé | Organizzare il lavoro | Gestire studio e responsabilità |
| Creatività | Esprimersi | Sperimentare | Progettare e innovare |
| Cittadinanza | Rispettare semplici regole | Comprendere diritti e doveri | Agire responsabilmente |
| Internazionalità | Scoprire altre lingue | Aprirsi ad altre culture | Confrontarsi con una prospettiva globale |

## 7.2.21 CONCLUSIONE

Il Curricolo Verticale della Marche International School costruisce un percorso unitario nel quale Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado non vengono considerate come realtà separate, ma come fasi successive di un unico processo educativo.

## 7.3 Curricolo di Educazione civica - 33 ore annuali

Scuola Secondaria di I grado - 33 ore annuali. Tema trasversale del triennio: RISPETTO.

### 7.3.1 PREMESSA

La Marche International School riconosce nell'Educazione civica una dimensione essenziale e trasversale dell'intero percorso educativo intesa non come una disciplina isolata, ma come un insegnamento trasversale al quale concorrono le diverse discipline, ciascuna attraverso i propri linguaggi, contenuti e metodologie.

In coerenza con la Legge 20 agosto 2019, n. 92 e con le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, la scuola predispone per ciascun anno della Scuola Secondaria di I grado un percorso interdisciplinare di almeno 33 ore annuali, realizzato nell'ambito del monte ore curricolare.

La Marche International School individua nella parola RISPETTO il principio unificante del proprio Curricolo di Educazione civica, poiché il rispetto rappresenta il presupposto fondamentale per formare cittadini consapevoli, responsabili, liberi e capaci di partecipare alla vita della comunità.

Educare al rispetto significa accompagnare gli studenti a comprendere progressivamente che la libertà personale si realizza all'interno di una comunità nella quale ciascuno è chiamato a riconoscere diritti, doveri, responsabilità e conseguenze delle proprie azioni.

### 7.3.2 IL RISPETTO COME PRINCIPIO EDUCATIVO

Nel percorso MIS il concetto di rispetto viene affrontato nelle sue diverse dimensioni:

**Rispetto di sé**

Conoscere sé stessi, prendersi cura della propria salute, riconoscere le proprie emozioni, capacità, limiti e responsabilità.

**Rispetto dell'altro**

Riconoscere la dignità di ogni persona, ascoltare, dialogare, accogliere le differenze e contrastare discriminazione, violenza e bullismo.

**Rispetto delle regole**

Comprendere che le regole non rappresentano soltanto un limite, ma uno strumento necessario per garantire libertà, sicurezza e convivenza.

**Rispetto dei diritti e dei doveri**

Conoscere i principi della Costituzione e comprendere il rapporto tra diritti individuali, responsabilità e bene comune.

**Rispetto della comunità**

Sentirsi parte della classe, della scuola, del territorio, dello Stato italiano, dell'Unione Europea e della comunità internazionale.

**Rispetto dell'ambiente**

Adottare comportamenti responsabili nei confronti degli ecosistemi, degli animali, delle risorse naturali e del territorio.

**Rispetto del patrimonio**

Riconoscere il valore dei beni culturali, artistici, musicali, paesaggistici e dei beni comuni.

**Rispetto del lavoro e delle risorse**

Comprendere il valore personale e sociale del lavoro, utilizzare responsabilmente beni e risorse e acquisire prime competenze di educazione economica e finanziaria.

**Rispetto nella dimensione digitale**

Utilizzare strumenti e ambienti digitali in maniera sicura, consapevole, critica e rispettosa di sé e degli altri.

### 7.3.3 NUCLEI CONCETTUALI

Il Curricolo MIS sviluppa il tema del RISPETTO attraverso i tre nuclei concettuali indicati dalle Linee guida nazionali.

### NUCLEO 1 – COSTITUZIONE

Il rispetto della persona, delle regole, dei diritti e della comunità. Il percorso mira a sviluppare nello studente atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sull'uguaglianza, sulla responsabilità, sulla legalità, sulla solidarietà e sulla partecipazione.

**Tematiche**

- dignità della persona;
- rispetto di sé e degli altri;
- Costituzione italiana;
- principi fondamentali della Costituzione;
- diritti e doveri;
- uguaglianza e non discriminazione;
- libertà e responsabilità;
- regole della classe e della scuola;
- Patto educativo di corresponsabilità;
- legalità;
- contrasto al bullismo;
- contrasto alla violenza;
- rispetto delle differenze;
- solidarietà;
- cittadinanza attiva;
- istituzioni dello Stato;
- Comune, Regione e Stato;
- Unione Europea;
- Organizzazione delle Nazioni Unite;

- Dichiarazione Universale dei Diritti Umani;
- simboli della Repubblica italiana;
- bandiera e Inno nazionale;
- simboli dell'Unione Europea;
- educazione stradale e rispetto delle regole di sicurezza;
- tutela dei beni pubblici;
- contrasto alle forme di illegalità e criminalità.

## NUCLEO 2 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Il rispetto dell'ambiente, del lavoro, del patrimonio e delle risorse. Gli studenti vengono accompagnati a comprendere il rapporto tra comportamento individuale, sviluppo della società, tutela dell'ambiente, qualità della vita e responsabilità verso le generazioni future.

**Tematiche**

- rispetto della natura;
- ecosistemi e biodiversità;
- tutela degli animali;
- cambiamento climatico;
- acqua e risorse naturali;
- risparmio energetico;
- raccolta differenziata;
- riciclo e riuso;
- economia circolare;
- consumo responsabile e riduzione degli sprechi;
- sostenibilità;
- qualità dell'ambiente;
- tutela del territorio;
- decoro urbano;
- beni comuni;
- patrimonio artistico e culturale;
- patrimonio paesaggistico;
- salute e benessere;
- corretti stili di vita;
- alimentazione;
- attività fisica;
- sicurezza;
- valore costituzionale del lavoro;
- dignità del lavoro;
- sviluppo economico;
- rapporto tra economia e ambiente;
- uso responsabile delle risorse;
- valore del denaro e risparmio;
- bisogni e desideri;
- scelte di consumo consapevoli;
- responsabilità economica personale.

## NUCLEO 3 – CITTADINANZA DIGITALE

Il rispetto di sé, degli altri e della verità nella rete. La cittadinanza digitale viene affrontata come capacità di utilizzare le tecnologie in modo responsabile, consapevole e critico.

**Tematiche**

- identità digitale;
- comportamento corretto online;
- netiquette;
- rispetto dell'altro nella comunicazione digitale;
- cyberbullismo;
- tutela della privacy;
- protezione dei dati personali;
- uso delle immagini;
- reputazione digitale;
- sicurezza online;
- password e protezione degli account;
- comunicazione sui social;
- diritto d'autore;
- rispetto della produzione intellettuale;
- ricerca delle informazioni;
- attendibilità delle fonti;
- distinzione tra fatti e opinioni;
- fake news;
- manipolazione delle informazioni;
- uso responsabile dell'intelligenza artificiale;
- benessere digitale;
- equilibrio tra vita online e offline;
- responsabilità delle proprie azioni nel mondo digitale.

## 7.3.4 FINALITÀ GENERALI

Il percorso di Educazione civica della MIS mira a formare studenti capaci di:

- rispettare sé stessi e gli altri, riconoscendo la dignità e l'unicità di ogni persona;
- comprendere il valore delle regole;
- conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana;
- riconoscere diritti e doveri;
- contrastare discriminazione, bullismo e comportamenti violenti;
- dialogare con persone portatrici di opinioni e culture differenti;
- agire responsabilmente all'interno della comunità;
- rispettare il patrimonio pubblico, artistico e culturale;
- tutelare l'ambiente e la biodiversità;
- adottare stili di vita rispettosi della salute;
- comprendere il valore del lavoro;
- utilizzare responsabilmente risorse e beni;
- maturare prime competenze economiche e finanziarie;

- utilizzare strumenti digitali in modo consapevole;
- valutare criticamente informazioni e fonti;
- comunicare online rispettando persone, privacy e regole;
- sviluppare senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale e internazionale;
- assumersi progressivamente la responsabilità delle proprie scelte;
- partecipare attivamente e consapevolmente alla vita scolastica e sociale.

### 7.3.5 PROGRESSIONE NEL TRIENNIO

### CLASSE PRIMA

IO E GLI ALTRI: IMPARARE IL RISPETTO

Il percorso della classe prima parte dalla realtà più vicina allo studente: sé stesso, la classe, la scuola, le relazioni interpersonali e l'ambiente quotidiano.

**Obiettivi**

Lo studente impara a:

- riconoscere il valore e la dignità di ogni persona;
- rispettare differenze individuali e culturali;
- comprendere il significato delle regole;
- partecipare alla costruzione delle regole della classe;
- riconoscere diritti e doveri nella comunità scolastica;
- distinguere comportamenti corretti e scorretti;
- prevenire comportamenti di esclusione e bullismo;
- rispettare spazi, materiali e beni comuni;
- prendersi cura del proprio corpo e della propria salute;
- rispettare l'ambiente scolastico e naturale;
- utilizzare correttamente gli strumenti digitali;
- comunicare in maniera rispettosa anche online.

**Parole chiave**

Persona – ascolto – regola – responsabilità – diversità – collaborazione – ambiente – salute – netiquette.

**Prodotto interdisciplinare possibile**

"The MIS Respect Charter – La Carta del Rispetto MIS"

Realizzazione da parte degli studenti di una Carta del Rispetto, anche in forma multilingue (italiano, inglese e spagnolo), contenente principi condivisi relativi alla vita scolastica, alle relazioni, all'ambiente e alla comunicazione digitale.

### 7.3.6 CLASSE SECONDA

NOI E LA COMUNITÀ: RISPETTARE IL BENE COMUNE

Nella classe seconda il concetto di rispetto si amplia dalla dimensione personale a quella sociale, territoriale, ambientale e culturale.

**Obiettivi**

Lo studente impara a:

- comprendere il significato di appartenenza a una comunità;
- conoscere principi e valori fondamentali della Costituzione;
- riconoscere funzioni essenziali delle istituzioni;
- comprendere il significato di cittadinanza italiana ed europea;
- riconoscere il valore dei beni comuni;
- rispettare il patrimonio artistico e culturale;
- comprendere il rapporto tra attività umane e ambiente;
- adottare comportamenti sostenibili;
- ridurre sprechi e consumi non necessari;
- riconoscere il valore sociale del lavoro;
- sviluppare comportamenti responsabili nella gestione delle risorse;
- riconoscere informazioni attendibili e non attendibili;
- rispettare privacy, immagini e identità digitali altrui.

**Parole chiave**

Comunità – Costituzione – cittadinanza – patrimonio – sostenibilità – lavoro – risorse – responsabilità digitale.

**Prodotto interdisciplinare possibile**

“Respect our Community”

Progetto di analisi e valorizzazione del territorio attraverso ambiente, patrimonio culturale, comportamenti sostenibili e cittadinanza responsabile.

### 7.3.7 CLASSE TERZA

CITTADINI CONSAPEVOLI: RISPETTO, DIRITTI E RESPONSABILITÀ

Nella classe terza lo studente viene accompagnato verso una riflessione più consapevole sul rapporto tra libertà, responsabilità personale, diritti, legalità e cittadinanza globale.

**Obiettivi**

Lo studente impara a:

- conoscere struttura e principi fondamentali della Costituzione;
- mettere in relazione principi costituzionali e situazioni della vita reale;
- comprendere il rapporto tra libertà, diritti e doveri;
- riconoscere e contrastare discriminazioni;
- riflettere sui diritti umani;
- comprendere ruolo e funzioni dell’Unione Europea e delle organizzazioni internazionali;
- comprendere il significato della legalità;
- riconoscere comportamenti che favoriscono o contrastano l’illegalità;
- sviluppare rispetto verso persone di culture, lingue e provenienze differenti;
- comprendere le conseguenze sociali e ambientali delle proprie scelte;
- riflettere sul rapporto tra sviluppo economico, lavoro e sostenibilità;

- acquisire maggiore consapevolezza nella gestione del denaro e delle risorse;
- analizzare criticamente informazioni e fonti;
- riconoscere fake news e contenuti manipolativi;
- comprendere responsabilità e conseguenze della comunicazione digitale;
- utilizzare le tecnologie in maniera critica, responsabile e rispettosa.

**Parole chiave**

Diritti – doveri – legalità – libertà – democrazia – solidarietà – cittadinanza globale – sostenibilità – pensiero critico – responsabilità.

**Prodotto interdisciplinare possibile**

“Respect: Local Citizens, Global Citizens”

Realizzazione di un progetto conclusivo multilingue nel quale gli studenti affrontano uno dei temi del rispetto — diritti, ambiente, legalità, inclusione, sostenibilità o cittadinanza digitale — attraverso contributi provenienti dalle diverse discipline.

### 7.3.8 CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE

ITALIANO

Il rispetto attraverso la parola

L’Italiano contribuisce allo sviluppo dell’Educazione civica attraverso:

- uso consapevole e rispettoso della lingua;
- ascolto;
- dialogo;
- confronto delle opinioni;
- argomentazione;
- testi relativi a diritti e responsabilità;
- letture sul rispetto e sulla diversità;
- testi sulla legalità;
- bullismo e cyberbullismo;
- discriminazione;
- libertà di espressione;
- analisi del linguaggio offensivo e discriminatorio;
- distinzione tra fatti e opinioni;
- analisi critica delle informazioni;
- fake news;
- produzione di testi argomentativi su questioni civiche.

### 7.3.9 STORIA E GEOGRAFIA

Il rispetto delle regole, delle istituzioni e delle comunità

La disciplina approfondisce:

- nascita delle regole nella società;
- Costituzione italiana;

- principi fondamentali;
- diritti e doveri;
- istituzioni italiane;
- Enti locali;
- Unione Europea;
- ONU;
- diritti umani;
- forme di governo;
- democrazia;
- legalità;
- discriminazioni nella storia;
- libertà;
- fenomeni migratori;
- cittadinanza;
- territorio e bene comune;
- sviluppo economico;
- lavoro;
- disuguaglianze sociali ed economiche;
- rapporto tra territorio, risorse e sviluppo;
- consumo responsabile.

### 7.3.10 ENGLISH

Respect and Global Citizenship

La lingua inglese permette di affrontare la dimensione internazionale della cittadinanza attraverso:

- respect and diversity;
- human rights;
- equality;
- inclusion;
- cultural differences;
- environmental responsibility;
- climate and sustainability;
- responsible citizenship;
- rules and responsibilities;
- online behaviour;
- cyberbullying;
- digital citizenship;
- international institutions;
- global challenges.

L'utilizzo della lingua inglese consente agli studenti di comprendere che il rispetto costituisce un valore condiviso in contesti culturali differenti.

### 7.3.11 SPANISH

Respeto y convivencia

Attraverso la lingua spagnola gli studenti approfondiscono:

- respeto;
- convivencia;
- diversidad cultural;
- derechos y deberes;
- igualdad;
- inclusión;
- cuidado del medio ambiente;
- ciudadanía;
- comportamiento responsable;
- comunicación respetuosa.

La disciplina contribuisce in particolare alla formazione di una mentalità interculturale e alla valorizzazione della diversità linguistica e culturale.

### 7.3.12 SCIENZE / SCIENCE

Il rispetto della vita e dell'ambiente

Le Scienze approfondiscono:

- ecosistemi;
- biodiversità;
- tutela degli animali;
- risorse naturali;
- acqua;
- energia;
- inquinamento;
- cambiamento climatico;
- riciclo;
- economia circolare;
- sostenibilità;
- rapporto tra attività umane e ambiente;
- salute;
- alimentazione;
- prevenzione;
- benessere individuale e collettivo.

La componente Science in lingua inglese consente inoltre di sviluppare tali tematiche in una prospettiva internazionale.

### 7.3.13 MATEMATICA / MATH CLIL

Il rispetto e l'uso responsabile delle risorse

La matematica può contribuire attraverso:

- lettura e interpretazione di dati ambientali e sociali;
- percentuali e statistiche;
- consumi;
- sprechi;
- utilizzo delle risorse;
- valore del denaro;
- bisogni e desideri;
- risparmio;
- semplici budget;
- decisioni economiche responsabili;
- rappresentazione grafica di fenomeni sociali e ambientali.

### 7.3.14 TECNOLOGIA

Il rispetto nel mondo digitale

La Tecnologia contribuisce in particolare al nucleo della Cittadinanza digitale attraverso:

- uso responsabile dei dispositivi;
- sicurezza digitale;
- privacy;
- protezione dei dati;
- identità digitale;
- password;
- reputazione online;
- cyberbullismo;
- diritto d'autore;
- ricerca delle fonti;
- attendibilità delle informazioni;
- fake news;
- utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale;
- sostenibilità delle tecnologie;
- impatto ambientale dei dispositivi elettronici.

### 7.3.15 EDUCAZIONE FISICA

Il rispetto di sé, dell'altro e delle regole

L'Educazione fisica sviluppa:

- rispetto delle regole;
- fair play;
- rispetto dell'avversario;
- collaborazione;

- gioco di squadra;
- gestione della competizione;
- inclusione;
- autocontrollo;
- rispetto del corpo;
- salute;
- benessere;
- corretti stili di vita;
- sicurezza;
- responsabilità individuale e collettiva.

### 7.3.16 ARTE E IMMAGINE

Il rispetto del patrimonio e della libertà espressiva

L'Arte contribuisce attraverso:

- patrimonio artistico italiano e internazionale;
- tutela dei beni culturali;
- rispetto degli spazi pubblici;
- decoro urbano;
- arte come espressione di identità;
- arte e diritti;
- rappresentazione delle differenze;
- comunicazione visiva;
- immagini e stereotipi;
- uso responsabile delle immagini;
- creatività come forma di partecipazione civica.

### 7.3.17 MUSICA

Il rispetto attraverso l'ascolto e la cultura

La Musica sviluppa:

- capacità di ascolto;
- rispetto dei tempi e dei ruoli;
- collaborazione nell'esecuzione musicale;
- musica come espressione culturale;
- patrimonio musicale;
- Inno nazionale;
- Inno europeo;
- musiche e culture del mondo;
- musica come strumento di dialogo;
- libertà di espressione;
- diritto d'autore e rispetto della produzione artistica.

### 7.3.18 GLOBAL PERSPECTIVE

Il rispetto in una società globale

L'insegnamento di Global Perspective rappresenta un naturale spazio di raccordo tra i diversi nuclei dell'Educazione civica.

Le attività possono riguardare:

- diritti umani;
- cittadinanza globale;
- sostenibilità;
- disuguaglianze;
- migrazioni;
- multiculturalità;
- pace;
- conflitti;
- cooperazione;
- confronto tra punti di vista;
- valutazione critica delle fonti;
- responsabilità individuale rispetto alle questioni globali.

### 7.3.19 DISTRIBUZIONE DELLE 37 UNITA' DIDATTICHE ANNUALI

La seguente articolazione costituisce la programmazione di riferimento. Il Consiglio di Classe può adattarne la distribuzione alle esigenze didattiche, garantendo comunque il raggiungimento di almeno 33 ore annuali.

| Disciplina | Ore annuali |
|---|---|
| Italiano, Storia e Geografia | 9 |
| Matematica / Math CLIL e Scienze / Science CLIL | 7 |
| English | 6 |
| Spanish | 2 |
| Tecnologia | 2 |
| Educazione fisica | 2 |
| Arte e immagine | 2 |
| Musica | 2 |
| Approfondimento - Global Perspective | 5 |
| TOTALE | 37 |

## 7.3.20 ARTICOLAZIONE DELLE UNITA' DIDATTICHE PER NUCLEI

Le attività annuali garantiscono un equilibrio fra i tre nuclei ministeriali.

Costituzione e cittadinanza: 12 ore circa

Rientrano principalmente:

- Costituzione;
- regole;
- diritti e doveri;
- rispetto della persona;
- contrasto alle discriminazioni;
- legalità;
- istituzioni;
- cittadinanza italiana ed europea;
- diritti umani.

Sviluppo economico e sostenibilità: 12 ore circa

Rientrano principalmente:

- ambiente;
- salute;
- biodiversità;
- patrimonio;
- lavoro;
- sostenibilità;
- risorse;
- consumi;
- educazione economica e finanziaria.

Cittadinanza digitale: 9 ore circa

Rientrano principalmente:

- comportamento online;
- privacy;
- identità digitale;
- cyberbullismo;
- fonti;
- fake news;
- sicurezza;
- diritto d'autore;
- utilizzo responsabile delle nuove tecnologie.

La natura interdisciplinare dell'insegnamento comporta comunque che alcune attività possano concorrere contemporaneamente allo sviluppo di più nuclei.

### 7.3.21 METODOLOGIE

L'Educazione civica viene proposta privilegiando metodologie attive e partecipative coerenti con il progetto educativo MIS:

- discussione guidata;
- cooperative learning;
- debate;
- problem solving;
- studio di casi;
- ricerca;
- compiti autentici;
- laboratori;
- produzione di materiali digitali;
- attività multilingue;
- lavori interdisciplinari;
- lettura critica di articoli e notizie;
- analisi di situazioni reali;
- attività artistiche e musicali;
- esperienze sul territorio;
- attività sportive;
- incontri con soggetti ed esperti esterni;
- attività di cittadinanza attiva.

Lo studente non è chiamato soltanto a conoscere il significato del rispetto, ma soprattutto a tradurlo in comportamenti osservabili nella vita quotidiana.

### 7.3.22 IL RISPETTO NELLA VITA SCOLASTICA

Il Curricolo trova concreta applicazione anche nella vita quotidiana della scuola.

Costituiscono pertanto esperienze di Educazione civica:

- rispetto degli orari;
- rispetto delle consegne;
- cura degli ambienti;
- cura dei materiali;
- uso responsabile dei dispositivi;
- rispetto del turno di parola;
- capacità di ascolto;
- collaborazione con i compagni;
- accoglienza delle differenze;
- gestione corretta dei conflitti;
- partecipazione alla vita della classe;
- rispetto delle regole;
- assunzione di responsabilità;
- comportamenti sostenibili;
- utilizzo appropriato del linguaggio.

## 7.3.23 COMPITO AUTENTICO TRASVERSALE

“RISPETTO MIS”

Ogni classe realizza nel corso dell’anno almeno un’attività interdisciplinare sul tema del rispetto.

Il prodotto può assumere forme differenti:

- manifesto;
- presentazione;
- video;
- podcast;
- campagna di sensibilizzazione;
- mostra;
- elaborato artistico;
- progetto ambientale;
- debate;
- ricerca;
- brochure multilingue;
- codice di comportamento digitale.

Il lavoro deve coinvolgere più discipline e permettere agli studenti di applicare concretamente conoscenze e competenze.

## 7.3.24 VALUTAZIONE

L’Educazione Civica è oggetto di valutazione periodica e finale che tiene conto in maniera integrata di:

**Conoscenze**

Conoscenza dei contenuti affrontati relativi a Costituzione, sostenibilità e cittadinanza digitale.

**Competenze**

Capacità di applicare le conoscenze a situazioni reali.

**Pensiero critico**

Capacità di riflettere, argomentare, confrontare informazioni e formulare giudizi motivati.

**Partecipazione**

Interesse, collaborazione e contributo alle attività.

**Responsabilità**

Capacità di rispettare regole, persone, ambienti, materiali e impegni.

**Comportamenti civici**

Capacità di tradurre i principi affrontati in atteggiamenti coerenti nella vita scolastica e sociale.

Particolare valore viene attribuito alla capacità dello studente di passare dalla conoscenza del rispetto alla pratica del rispetto.

### 7.3.25 DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Ogni docente coinvolto registra:

- attività svolta;
- nucleo concettuale di riferimento;
- dimensione del “Rispetto” affrontata;
- numero di ore;
- eventuale prodotto realizzato;
- elementi utili alla valutazione.

### 7.3.26 PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL TRIENNIO

Al termine della Scuola Secondaria di I grado, il percorso di Educazione civica MIS mira a formare uno studente che:

- RISPETTA SÉ STESSO, adottando comportamenti responsabili verso la propria salute, sicurezza e benessere;
- RISPETTA GLI ALTRI, riconoscendo dignità, diritti e differenze;
- RISPETTA LE REGOLE, comprendendone il valore per la libertà e la convivenza;
- RISPETTA I DIRITTI, conoscendo i principi fondamentali della Costituzione;
- RISPETTA LA COMUNITÀ, partecipando responsabilmente alla vita scolastica e sociale;
- RISPETTA L’AMBIENTE, adottando comportamenti sostenibili;
- RISPETTA IL PATRIMONIO, riconoscendo il valore dei beni comuni, artistici e culturali;
- RISPETTA IL LAVORO E LE RISORSE, comprendendo il valore dell’impegno, del denaro e delle scelte economiche responsabili;
- RISPETTA LE DIFFERENZE, sviluppando un atteggiamento aperto, inclusivo e interculturale;
- RISPETTA GLI ALTRI ANCHE ONLINE, utilizzando responsabilmente strumenti e ambienti digitali;
- RISPETTA LA VERITÀ E LA CONOSCENZA, verificando le fonti e affrontando criticamente le informazioni;
- SI ASSUME LA RESPONSABILITÀ DELLE PROPRIE SCELTE, comprendendo che ogni diritto è accompagnato da responsabilità verso gli altri e verso la comunità.

### 7.3.27 PRINCIPIO CONCLUSIVO

Per la Marche International School l’Educazione Civica non rappresenta esclusivamente un insieme di conoscenze, ma un modo di vivere quotidianamente la scuola.

# 8. MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO - ALMENO 30 ORE ANNUALI

La Marche International School, in qualità di Scuola Secondaria di I grado paritaria, realizza per ciascun anno di corso i moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore annuali, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022.

L'orientamento viene considerato parte integrante del percorso educativo e non come attività separata dalla didattica. I moduli sono pertanto sviluppati attraverso attività interdisciplinari, laboratoriali, esperienze formative e momenti di riflessione finalizzati alla conoscenza di sé, alla valorizzazione delle attitudini e dei talenti e alla progressiva costruzione di scelte consapevoli.

Nell'ambito delle 30 ore annuali, la Marche International School aderirà alle iniziative e parteciperà agli incontri e alle attività di orientamento promossi e messi a disposizione dall'Ufficio Scolastico Regionale per le Marche e dall'Ufficio V – Ambito Territoriale di Macerata, rivolti alle scuole secondarie di I grado e accessibili alle scuole paritarie.

Le attività potranno comprendere, in relazione alle iniziative annualmente proposte e comunicate:

- incontri informativi e formativi dedicati all'orientamento;
- iniziative territoriali promosse o diffuse dall'USR e dall'Ambito Territoriale di Macerata;
- presentazione dell'offerta formativa delle Scuole Secondarie di II grado;
- visite degli studenti presso gli istituti del secondo ciclo;
- partecipazione a open day, campus e giornate dell'orientamento;
- incontri con docenti e studenti delle Scuole Secondarie di II grado;
- conoscenza diretta dei diversi indirizzi liceali, tecnici e professionali;
- attività rivolte agli studenti e alle famiglie per favorire una scelta scolastica consapevole.

## 8.1 Articolazione del percorso

I moduli di orientamento coinvolgono tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado, secondo una progressione coerente con l'età degli studenti.

### 8.1.1 Classe prima - Conoscere sé stessi e le proprie potenzialità

Le attività sono finalizzate alla conoscenza di sé, alla consapevolezza delle proprie caratteristiche, all'individuazione di interessi e attitudini, allo sviluppo dell'autonomia e alla capacità di riconoscere punti di forza e aspetti da migliorare.

### 8.1.2 Classe seconda - Conoscere sé stessi in relazione alle opportunità

Il percorso approfondisce interessi, capacità, metodo di studio e competenze, iniziando contemporaneamente a far conoscere agli studenti la pluralità dei percorsi formativi disponibili dopo la scuola secondaria di I grado.

### 8.1.3 Classe terza - Scegliere consapevolmente

Le attività assumono una particolare funzione orientativa in vista della scelta della Scuola Secondaria di II grado. Gli studenti partecipano agli incontri e alle iniziative proposte dall'USR Marche, dall'Ambito Territoriale di Macerata e dagli istituti del territorio, effettuano visite alle scuole e approfondiscono le caratteristiche dei differenti percorsi di studio.

Il Consiglio di Classe accompagna ciascun alunno nella riflessione sulle esperienze effettuate, mettendo in relazione interessi, attitudini, competenze, risultati scolastici e aspirazioni personali.

## 8.2 Finalità

Il percorso mira a consentire a ciascuno studente di:

- conoscere progressivamente sé stesso;
- individuare interessi, capacità, attitudini e talenti;
- acquisire consapevolezza dei propri punti di forza;
- sviluppare autonomia e capacità decisionale;
- conoscere le opportunità formative del territorio;
- comprendere le caratteristiche dei diversi indirizzi della Scuola Secondaria di II grado;
- confrontare percorsi differenti attraverso esperienze dirette;
- coinvolgere consapevolmente la famiglia nel processo di scelta;
- giungere, al termine della classe terza, a una scelta ponderata e coerente con il proprio profilo personale e formativo.

Le esperienze realizzate nell'ambito delle iniziative USR e territoriali vengono documentate e ricondotte al monte ore complessivo dei moduli di orientamento, qualora coerenti con le finalità previste, fino al raggiungimento di almeno 30 ore annuali per ciascuna classe.

## 8.3 Monitoraggio e aggiornamento

La scuola monitora annualmente le comunicazioni dell'USR Marche e dell'Ufficio V – Ambito Territoriale di Macerata, aderendo alle iniziative di orientamento rivolte alle scuole secondarie di I grado e integrandole nella programmazione del Consiglio di Classe.

Il calendario specifico delle iniziative esterne viene quindi aggiornato durante l'anno scolastico sulla base delle comunicazioni istituzionali ricevute.

# 9. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

## 9.1 Progetti, laboratori e attività interdisciplinari

A integrazione delle attività curricolari, la Scuola Secondaria di I grado MIS promuove progetti, laboratori e percorsi interdisciplinari finalizzati ad ampliare le opportunità di apprendimento degli studenti e a favorire lo sviluppo delle competenze personali, sociali, comunicative e trasversali.

Le attività proposte intendono valorizzare gli interessi e i talenti degli alunni, favorire la partecipazione attiva alla vita scolastica e creare occasioni di apprendimento nelle quali le conoscenze acquisite nelle diverse discipline possano essere utilizzate in modo integrato e consapevole.

Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo del pensiero critico, della creatività, della capacità di collaborazione, del problem solving, della consapevolezza di sé e della responsabilità individuale e sociale.

### 9.1.1 Il giornale scolastico

La scuola promuove la realizzazione di un giornale scolastico, inteso come laboratorio permanente di comunicazione, scrittura, ricerca e partecipazione alla vita della comunità scolastica.

Gli studenti saranno coinvolti nelle diverse fasi di realizzazione: individuazione degli argomenti, ricerca delle fonti, elaborazione e revisione dei testi, realizzazione di interviste, documentazione delle attività scolastiche e produzione di contenuti grafici e multimediali.

Il progetto consentirà di sviluppare le competenze linguistiche e comunicative, il pensiero critico, la capacità di selezionare e verificare le informazioni, la creatività e il lavoro collaborativo.

La natura del progetto favorirà il coinvolgimento di più discipline, in particolare Italiano, Inglese, Arte, Tecnologia e discipline dell'area storico-sociale, con la possibilità di ospitare contributi relativi alle differenti aree del curricolo.

**Finalità principali:**

- potenziare le competenze di scrittura e comunicazione;
- sviluppare capacità di ricerca, selezione e verifica delle informazioni;
- favorire il lavoro di gruppo e l'assunzione di responsabilità;
- stimolare la partecipazione degli studenti alla vita della scuola;
- promuovere un uso consapevole dei diversi linguaggi e strumenti di comunicazione.

### 9.1.2 Club tematici

La scuola intende favorire la costituzione di club tematici dedicati agli interessi e agli hobby degli studenti, creando spazi di incontro, condivisione e approfondimento anche al di fuori della tradizionale organizzazione disciplinare.

I club potranno riguardare, a titolo esemplificativo, ambiti scientifici, tecnologici, artistici, musicali, linguistici, letterari, sportivi e culturali e potranno essere definiti anche sulla base degli interessi manifestati dagli studenti.

Le attività saranno orientate alla valorizzazione dei talenti individuali, alla socializzazione, alla collaborazione tra pari e allo sviluppo dell'autonomia e dello spirito di iniziativa.

**Finalità principali:**

- valorizzare interessi, attitudini e talenti personali;
- favorire la socializzazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- sviluppare autonomia, iniziativa e capacità organizzative;
- promuovere forme di apprendimento cooperativo e tra pari.

### 9.1.3 Percorsi interdisciplinari e incontri con esperti

Nel corso dell'anno scolastico saranno organizzati incontri con esperti e percorsi di approfondimento interdisciplinare su temi di particolare rilevanza educativa, culturale e sociale.

Gli incontri non saranno concepiti come interventi isolati, ma saranno inseriti nella progettazione didattica, preparati attraverso attività preliminari e successivamente approfonditi nel lavoro svolto nelle diverse discipline.

Tra i principali percorsi previsti rientrano i seguenti.

### 9.1.4 Intelligenza artificiale: conoscere, utilizzare, scegliere consapevolmente

Il percorso intende accompagnare gli studenti alla conoscenza dell'intelligenza artificiale, delle sue possibilità di utilizzo e delle problematiche connesse a un uso improprio o eccessivamente passivo di tali strumenti.

Attraverso incontri con esperti, attività laboratoriali e momenti di confronto, gli studenti saranno guidati a comprendere che l'intelligenza artificiale può rappresentare uno strumento di supporto allo studio, alla ricerca e alla creatività, purché venga utilizzata in maniera responsabile, critica e consapevole.

Particolare attenzione sarà dedicata alla verifica delle informazioni, alla distinzione tra produzione personale e contenuti generati automaticamente, alla tutela dei dati personali e alla necessità di mantenere centrale il pensiero autonomo dello studente.

Il percorso potrà coinvolgere trasversalmente Tecnologia, Italiano, Inglese, Matematica, Scienze ed Educazione civica.

**Finalità principali:**

- sviluppare una cultura digitale consapevole;
- comprendere opportunità e limiti dell'intelligenza artificiale;
- promuovere il pensiero critico e la verifica delle fonti;
- educare a un utilizzo responsabile delle tecnologie;
- prevenire forme di dipendenza o utilizzo passivo degli strumenti digitali.

### 9.1.5 Costituzione, identità nazionale e simboli della Repubblica

Il percorso è finalizzato a favorire la conoscenza della Costituzione italiana, dei principi fondamentali della Repubblica e dei principali simboli dello Stato, con particolare riferimento alla bandiera italiana e all'Inno nazionale.

L'attività sarà sviluppata attraverso un approccio interdisciplinare che permetta agli studenti di affrontare il tema da prospettive differenti.

L'area storico-letteraria approfondirà il contesto storico e culturale in cui hanno avuto origine la Costituzione e i simboli della Repubblica; la Musica potrà approfondire l'Inno nazionale dal punto di vista storico e musicale; l'Arte potrà analizzare e rielaborare graficamente i simboli e i colori della Repubblica; l'Educazione fisica potrà contribuire alla riflessione sul valore dei simboli nazionali nelle manifestazioni sportive e sul significato del rispetto, delle regole, dell'appartenenza e della rappresentanza.

Il progetto costituirà pertanto un concreto percorso di Educazione civica, volto a sviluppare negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri propri della cittadinanza.

**Finalità principali:**

- conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana;
- comprendere il significato storico e civile dei simboli della Repubblica;
- sviluppare il senso di appartenenza alla comunità civile;
- promuovere il rispetto delle istituzioni, delle regole e dei valori democratici;
- sperimentare concretamente la dimensione interdisciplinare dell'apprendimento.

### 9.1.6 Laboratorio interdisciplinare di matematica, disegno tecnico e fisica

Il laboratorio nasce dall'esigenza di rendere evidente agli studenti il rapporto tra matematica, geometria, disegno tecnico e fisica, favorendo un apprendimento fondato sull'osservazione, sulla progettazione e sull'applicazione concreta delle conoscenze.

Gli studenti saranno coinvolti in problemi, esperienze e attività progettuali nelle quali le competenze matematiche e geometriche potranno essere applicate al disegno tecnico e alla comprensione di semplici fenomeni fisici.

Il percorso privilegerà un approccio operativo e laboratoriale, favorendo il passaggio dalla formulazione teorica alla verifica e all'applicazione pratica.

**Finalità principali:**

- comprendere le connessioni tra discipline scientifiche e tecnologiche;
- applicare le conoscenze matematiche a situazioni concrete;
- sviluppare capacità logiche e di problem solving;
- potenziare la precisione, il ragionamento e la capacità progettuale;
- favorire l'apprendimento attraverso l'esperienza diretta e la sperimentazione.

### 9.1.7 Adolescenza, relazioni e consapevolezza di sé

La scuola propone un percorso dedicato alla conoscenza dell'adolescenza e della dimensione affettiva e relazionale, con l'obiettivo di accompagnare gli studenti nella comprensione dei cambiamenti propri di questa fase della crescita.

Il percorso affronterà i temi delle emozioni, delle relazioni interpersonali, dell'amicizia, del rispetto reciproco, dell'identità personale, della libertà, della responsabilità e del rapporto con gli altri.

A tali tematiche sarà affiancato un approccio filosofico, adeguato all'età degli studenti, attraverso domande, letture, dialoghi e momenti di confronto che li aiutino a interrogarsi sul significato delle proprie esperienze e sui grandi temi connessi alla crescita della persona.

L'attività potrà essere arricchita dalla partecipazione di esperti e potrà coinvolgere in maniera interdisciplinare Italiano, Storia, Educazione civica, Arte e le altre discipline interessate.

**Finalità principali:**

- favorire la conoscenza e la consapevolezza di sé;
- imparare a riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti;
- promuovere relazioni fondate sul rispetto reciproco;
- sviluppare capacità di ascolto, dialogo e confronto;
- introdurre gli studenti alla riflessione filosofica sui temi della persona, della libertà, delle relazioni e della responsabilità.

### 9.1.8 Prevenzione delle dipendenze e promozione di stili di vita consapevoli

La scuola promuove un percorso educativo dedicato alla prevenzione delle dipendenze, affrontando il fenomeno in una prospettiva ampia e adeguata all'età degli studenti.

Saranno approfonditi sia i rischi connessi all'uso eccessivo degli strumenti digitali, dei social network e dei videogiochi, sia quelli legati al consumo di sostanze e al doping nello sport.

Attraverso incontri con esperti, attività didattiche, discussioni guidate e momenti di confronto, gli studenti saranno aiutati a riconoscere i comportamenti a rischio, comprenderne le conseguenze e sviluppare capacità di scelta responsabile.

Il percorso avrà carattere interdisciplinare e potrà coinvolgere in particolare Scienze, Educazione fisica, Tecnologia ed Educazione civica.

**Finalità principali:**

- promuovere comportamenti e stili di vita sani e consapevoli;
- prevenire forme di dipendenza comportamentale e da sostanze;
- sviluppare consapevolezza rispetto all'uso equilibrato delle tecnologie digitali;
- approfondire i rischi connessi al doping e alle sostanze;
- rafforzare la capacità di compiere scelte autonome e responsabili.

### 9.1.9 Metodologie

I progetti saranno sviluppati privilegiando metodologie attive e partecipative, coerenti con l'impostazione educativa della MIS: attività laboratoriali, cooperative learning, ricerca e problem solving, discussioni guidate, lavori di gruppo, produzione di elaborati, incontri con esperti e collegamenti interdisciplinari.

Le esperienze realizzate potranno confluire in prodotti finali, presentazioni, articoli, elaborati grafici, attività pubbliche o momenti di restituzione rivolti alla comunità scolastica e alle famiglie.

### 9.1.10 Risultati attesi

Attraverso l'insieme dei progetti e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, la scuola intende favorire negli studenti:

- una maggiore capacità di collegare conoscenze appartenenti a discipline diverse;
- lo sviluppo del pensiero critico e della capacità di formulare giudizi consapevoli;
- il potenziamento delle competenze comunicative, relazionali e collaborative;
- una maggiore autonomia nell'apprendimento e nell'organizzazione del lavoro;
- la valorizzazione dei talenti, degli interessi e della creatività personale;
- una maggiore consapevolezza nell'uso delle tecnologie;
- lo sviluppo del senso civico e della responsabilità personale;
- la crescita della consapevolezza di sé e delle proprie relazioni con gli altri.

## 9.2 Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione

Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione costituiscono parte integrante dell'offerta formativa della Scuola Secondaria di I grado MIS e rappresentano occasioni privilegiate di apprendimento, socializzazione e conoscenza diretta del territorio.

La scuola promuove in particolare attività finalizzate alla conoscenza del patrimonio storico, artistico, letterario, scientifico, ambientale e culturale, allo sviluppo della curiosità e dello spirito di osservazione e alla maturazione di comportamenti responsabili e rispettosi delle persone, dei luoghi e dei beni comuni.

Le destinazioni, i periodi e le classi coinvolte sono definiti annualmente nell'ambito della programmazione didattica dei Consigli di Classe. L'effettiva realizzazione delle iniziative è subordinata alle necessarie deliberazioni degli organi collegiali, alla disponibilità delle strutture ospitanti, alle condizioni organizzative e di sicurezza e all'adesione delle famiglie.

### 9.2.1 Finalità educative

Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione sono finalizzati a:

- consolidare e ampliare gli apprendimenti disciplinari;
- favorire collegamenti tra discipline differenti;
- promuovere l'apprendimento attraverso l'osservazione e l'esperienza diretta;
- sviluppare curiosità, pensiero critico e capacità di porre domande;
- conoscere e valorizzare il patrimonio culturale, scientifico e ambientale;
- educare alla cittadinanza attiva e alla tutela dei beni comuni;
- potenziare l'autonomia personale e il senso di responsabilità;
- favorire la socializzazione, la collaborazione e il rispetto delle regole;
- sviluppare comportamenti adeguati nei diversi contesti sociali e culturali.

### 9.2.2 Programmazione indicativa delle attività

### 9.2.3 Visita guidata alla città di Ascoli Piceno

*Periodo indicativo: settembre-ottobre.*

La visita guidata alla città di Ascoli Piceno sarà finalizzata alla conoscenza del patrimonio storico, artistico e urbanistico del territorio marchigiano.

Attraverso l'osservazione diretta di piazze, edifici, monumenti e testimonianze del passato, gli studenti potranno approfondire il rapporto tra storia, organizzazione dello spazio urbano, architettura e identità culturale di una comunità.

*Discipline principalmente coinvolte: Storia, Geografia, Arte e immagine, Italiano ed Educazione civica.*

**Obiettivi formativi:**

- riconoscere le principali caratteristiche storiche e artistiche di un centro urbano;
- comprendere il rapporto tra territorio, storia e sviluppo della città;
- acquisire consapevolezza del valore del patrimonio culturale;
- educare al rispetto e alla tutela dei beni storici e artistici.

### 9.2.4 Visita a Recanati e a Casa Leopardi

*Periodo indicativo: settembre-ottobre.*

La visita a Recanati e a Casa Leopardi consentirà agli studenti di avvicinarsi alla figura e all'opera di Giacomo Leopardi attraverso la conoscenza diretta dei luoghi legati alla sua vita e alla sua formazione.

Il percorso permetterà di collegare la lettura dei testi letterari al contesto storico, familiare, geografico e culturale nel quale essi sono nati, favorendo una comprensione più viva e consapevole dell'autore e della sua produzione.

*Discipline principalmente coinvolte: Italiano, Storia, Geografia, Arte e immagine ed Educazione civica.*

**Obiettivi formativi:**

- approfondire la conoscenza della vita e dell'opera di Giacomo Leopardi;
- comprendere il rapporto tra esperienza personale, luogo e produzione letteraria;
- avvicinarsi al testo poetico attraverso l'osservazione dei luoghi che lo hanno ispirato;
- valorizzare il patrimonio letterario e culturale del territorio marchigiano.

### 9.2.5 Partecipazione a FermHamente – Festival della Scienza di Fermo

*Periodo indicativo: ottobre.*

La partecipazione a FermHamente offrirà agli studenti l'opportunità di avvicinarsi alla scienza attraverso laboratori, esperimenti, incontri, dimostrazioni e attività divulgative.

L'esperienza sarà inserita nella progettazione scientifica e interdisciplinare della scuola e permetterà agli alunni di osservare come il metodo scientifico possa essere applicato allo studio di fenomeni e problemi appartenenti alla vita quotidiana.

*Discipline principalmente coinvolte: Scienze, Matematica, Tecnologia, Math, Science e Global Perspective.*

**Obiettivi formativi:**

- stimolare la curiosità e l'interesse per le discipline scientifiche;
- avvicinare gli studenti al metodo sperimentale;
- comprendere il rapporto tra ricerca scientifica, tecnologia e società;
- favorire l'apprendimento attraverso esperienze pratiche e interattive;
- promuovere il confronto diretto con ricercatori, divulgatori ed esperti.

### 9.2.6 Visita all'Eremo di Monte Giove di Fano e al Castello di Gradara

*Periodo indicativo: maggio.*

La visita all'Eremo di Monte Giove e al Castello di Gradara sarà proposta come percorso interdisciplinare dedicato alla conoscenza del patrimonio storico, religioso, artistico, architettonico e paesaggistico della Regione Marche.

La visita all'Eremo permetterà di riflettere sul rapporto tra ambiente, silenzio, spiritualità, storia e vita comunitaria. Il percorso al Castello di Gradara consentirà invece di approfondire le caratteristiche di una struttura fortificata, la vita nel passato e il rapporto tra testimonianza storica, tradizione letteraria e memoria culturale.

*Discipline principalmente coinvolte: Storia, Geografia, Italiano, Arte e immagine, Educazione civica e Religione cattolica o attività alternativa, ove prevista.*

**Obiettivi formativi:**

- conoscere testimonianze significative del patrimonio storico e architettonico marchigiano;
- comprendere il rapporto tra edifici, funzioni, territorio e periodo storico;
- sviluppare la capacità di osservare e interpretare fonti materiali;
- individuare collegamenti tra storia, letteratura, arte e paesaggio;
- educare al rispetto dei luoghi culturali, religiosi e monumentali.

### 9.2.7 Partecipazione a "Scienza in Festa"

*Periodo indicativo: secondo fine settimana di giugno, compatibilmente con il calendario scolastico e con gli adempimenti conclusivi dell'anno.*

La scuola prevede la partecipazione a "Scienza in Festa", iniziativa di divulgazione scientifica promossa dall'Università di Camerino.

Attraverso laboratori, dimostrazioni, incontri con studiosi e attività interattive, gli studenti potranno entrare in contatto con differenti ambiti della ricerca scientifica e comprenderne le applicazioni nella vita quotidiana.

La partecipazione sarà preparata mediante attività svolte in classe e potrà essere seguita dalla realizzazione di relazioni, articoli per il giornale scolastico, presentazioni o prodotti multimediali.

*Discipline principalmente coinvolte: Scienze, Matematica, Tecnologia, Math, Science e Global Perspective.*

**Obiettivi formativi:**

- avvicinare gli studenti al mondo della ricerca scientifica;

- conoscere differenti settori delle scienze;
- sviluppare curiosità e capacità di formulare domande;
- osservare applicazioni concrete delle conoscenze scientifiche;
- comprendere l'importanza della divulgazione e della comunicazione della scienza.

### 9.2.8 Viaggio di istruzione a Venezia e alle Ville Venete

*Durata indicativa: tre giorni.*

*Periodo: da definire nell'ambito della programmazione annuale.*

Il viaggio di istruzione a Venezia e alle Ville Venete rappresenterà un percorso interdisciplinare dedicato alla conoscenza del patrimonio storico, artistico, architettonico e paesaggistico del territorio veneto.

La visita a Venezia consentirà di osservare una realtà urbana caratterizzata da un particolare rapporto tra ambiente naturale, intervento umano, storia, arte e organizzazione degli spazi. Il percorso dedicato alle Ville Venete permetterà di approfondire il rapporto tra architettura, paesaggio, funzioni degli edifici e trasformazioni sociali ed economiche del territorio.

Il viaggio costituirà inoltre un'importante occasione per sviluppare autonomia personale, capacità organizzativa, rispetto delle regole e collaborazione all'interno del gruppo.

*Discipline principalmente coinvolte: Storia, Geografia, Italiano, Arte e immagine, Tecnologia, Educazione civica e Inglese.*

**Obiettivi formativi:**

- approfondire la conoscenza della storia e del patrimonio artistico di Venezia;
- osservare il rapporto tra ambiente, sviluppo urbano e attività umane;
- conoscere le caratteristiche architettoniche e paesaggistiche delle Ville Venete;
- sviluppare capacità di lettura e interpretazione di opere, edifici e spazi urbani;
- promuovere l'autonomia personale e il senso di responsabilità;
- rafforzare le relazioni tra gli studenti e la capacità di rispettare tempi, persone e regole condivise.

### 9.2.9 Metodologia

Le uscite saranno precedute da attività di preparazione, attraverso le quali gli studenti saranno introdotti ai luoghi, ai temi e agli obiettivi dell'esperienza.

In relazione all'età e alla tipologia dell'attività, potranno essere utilizzati:

- letture e ricerche preliminari;
- analisi di immagini, carte geografiche e documenti;
- predisposizione di domande e schede di osservazione;
- lavori individuali e di gruppo;
- attività di documentazione fotografica e multimediale;
- raccolta di informazioni e appunti durante la visita;
- produzione di relazioni, articoli, presentazioni, mappe o elaborati grafici.

Gli studenti potranno contribuire alla documentazione delle esperienze attraverso la pubblicazione di articoli, interviste e materiali nel giornale scolastico.

### 9.2.10 Verifica e restituzione dell’esperienza

Al termine delle attività saranno previsti momenti di rielaborazione e condivisione dell’esperienza.

La verifica potrà avvenire attraverso:

- discussioni guidate;
- relazioni individuali o di gruppo;
- articoli per il giornale scolastico;
- presentazioni orali o multimediali;
- elaborati grafici, fotografici o artistici;
- questionari e schede di osservazione;
- collegamenti con gli argomenti affrontati nelle diverse discipline.

La valutazione terrà conto della partecipazione, dell’interesse, del comportamento, della capacità di osservazione, della collaborazione e della qualità dei prodotti realizzati.

### 9.2.11 Organizzazione, sicurezza e inclusione

La partecipazione alle uscite sarà regolata secondo le disposizioni organizzative e di sicurezza adottate dalla scuola.

Per ogni iniziativa saranno definiti:

classi e studenti destinatari;

docenti accompagnatori;

programma e obiettivi didattici;

modalità di trasporto;

costi e condizioni di partecipazione;

autorizzazioni delle famiglie;

misure di vigilanza e sicurezza;

eventuali esigenze alimentari, sanitarie o organizzative degli studenti.

La scuola presterà particolare attenzione all'accessibilità delle esperienze e alla piena partecipazione degli alunni con disabilità o con altri bisogni educativi, predisponendo, quando necessario, adeguate misure di accompagnamento, supporto e personalizzazione.

La programmazione potrà essere modificata o integrata nel corso del triennio sulla base delle esigenze formative delle classi, delle opportunità offerte dal territorio e delle decisioni assunte dagli organi collegiali.

# 10. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

## 10.1 Finalità del piano formativo

La formazione in servizio è considerata parte integrante dello sviluppo professionale del personale e del miglioramento dell'offerta formativa. La programmazione annuale tiene conto delle priorità del PTOF, dei bisogni rilevati, delle innovazioni normative e metodologiche e delle specificità del progetto bilingue e internazionale della MIS.

## 10.2 Aree prioritarie di formazione

didattica bilingue, metodologia CLIL e sviluppo del percorso Cambridge;

didattica inclusiva e progettazione secondo i principi dell'Universal Design for Learning (UDL);

strategie per studenti con disabilità, DSA e altri BES; strumenti compensativi, misure dispensative e tecnologie per l'inclusione;

gestione della classe, benessere relazionale e prevenzione dei comportamenti problematici;

metodologie cooperative, laboratoriali e peer tutoring;

valutazione formativa, valutazione per competenze e valutazione inclusiva;

tecnologie digitali e uso etico e responsabile dell'intelligenza artificiale;

metodologie STEAM, coding e innovazione didattica;

Educazione civica, cittadinanza digitale e orientamento;

sicurezza, vigilanza, privacy e ulteriori obblighi formativi previsti dalla normativa per i diversi profili professionali.

## 10.3 Modalità di realizzazione e monitoraggio

Le attività formative possono essere realizzate mediante iniziative interne, percorsi ministeriali, proposte dell'Ambito Territoriale, attività organizzate da reti di scuole o enti qualificati, formazione online, laboratori, comunità di pratica e momenti di condivisione tra pari. La partecipazione è organizzata in funzione dei ruoli, dei bisogni professionali e delle priorità annuali.

La ricaduta professionale viene monitorata attraverso la partecipazione alle attività, la condivisione di materiali e pratiche, l'applicazione nelle progettazioni didattiche e, quando pertinente, il collegamento con gli esiti del monitoraggio PTOF e del Piano per l'Inclusione.

## 10.4 Piano annuale dei corsi di formazione - a.s. 2026/2027

Per l'anno scolastico 2026/2027 la Marche International School programma un percorso di formazione rivolto al personale docente, amministrativo e ATA della Scuola Secondaria di I grado paritaria. Il piano combina aggiornamento normativo, sviluppo professionale, innovazione didattica e rafforzamento delle procedure organizzative, con particolare attenzione alle priorità del PTOF e del Piano per l'Inclusione.

La programmazione tiene conto, tra l'altro, dell'avvio graduale delle nuove Indicazioni nazionali per il curricolo dal 2026/2027 nelle classi prime della Scuola Secondaria di I grado, delle Linee guida MIM sull'Intelligenza Artificiale (D.M. n. 166/2025), delle Linee guida per l'Educazione civica (D.M. n. 183/2024), delle Linee guida per l'orientamento (D.M. n. 328/2022), della normativa vigente in materia di valutazione, inclusione, protezione dei dati personali e salute e sicurezza sul lavoro.

### 10.4.1 Formazione comune e trasversale

| Corso / ambito | Destinatari | Periodo e durata | Contenuti e finalità |
|---|---|---|---|
| Salute e sicurezza sul lavoro | Tutto il personale; moduli specifici per gli addetti designati | Settembre e secondo le scadenze - durata prevista dalla normativa applicabile | Formazione/aggiornamento generale e specifico; procedure di emergenza; vigilanza e sicurezza. Primo soccorso, antincendio e altri moduli sono rivolti agli addetti individuati e svolti secondo ruolo e scadenze. |
| Privacy, protezione dei dati e cybersecurity | Docenti, personale amministrativo e ATA | Settembre-ottobre - 3 ore indicative | Trattamento dei dati di studenti e famiglie; registro elettronico; posta elettronica; immagini e documenti; password e dispositivi; phishing; gestione degli incidenti; uso corretto di servizi cloud e strumenti digitali. |
| Prevenzione di bullismo e cyberbullismo, benessere e cultura del rispetto | Docenti, personale amministrativo/ATA e collaboratori scolastici | Novembre - 3 ore indicative | Riconoscimento dei segnali di disagio; prevenzione e gestione delle segnalazioni; responsabilità educative e di vigilanza; comunicazione con studenti e famiglie; cittadinanza digitale e comportamenti rispettosi. |

### 10.4.2 Formazione specifica del personale docente

| Corso / ambito | Destinatari | Periodo e durata | Contenuti e finalità |
|---|---|---|---|
| Nuove Indicazioni nazionali 2026/2027 e revisione del curricolo | Coordinatore didattico e docenti | Settembre-novembre - 6 ore indicative | Lettura delle nuove Indicazioni; applicazione graduale alle classi prime; revisione del curricolo d'Istituto; traguardi, obiettivi, interdisciplinarità e raccordo con la progettazione annuale. |
| Valutazione nel primo ciclo e valutazione del comportamento | Coordinatore didattico e docenti | Ottobre - 4 ore indicative | Valutazione iniziale, formativa, periodica, finale e orientativa; criteri comuni; prove e rubriche; giudizio globale; comportamento espresso in decimi; documentazione e comunicazione trasparente alle famiglie. |

| Corso / ambito | Destinatari | Periodo e durata | Contenuti e finalità |
|---|---|---|---|
| Inclusione, PEI/PDP, DSA/BES e Universal Design for Learning | Docenti curricolari e di sostegno; Coordinatore per l'Inclusione | Novembre-dicembre - 6 ore indicative | Progettazione inclusiva; osservazione dei bisogni; PEI e PDP; strumenti compensativi e misure dispensative; accomodamento ragionevole; UDL; valutazione inclusiva; corresponsabilità con famiglie e servizi. |
| Didattica bilingue, CLIL e percorso Cambridge | Docenti di lingua, docenti CLIL e docenti interessati | Novembre-febbraio - 6 ore indicative | Progettazione bilingue; scaffolding linguistico; lessico disciplinare; strategie CLIL; integrazione tra English, Math/Science CLIL e altre discipline; pratiche coerenti con il percorso Cambridge e con il profilo internazionale MIS. |
| Educazione civica: RISPETTO, cittadinanza digitale e progettazione delle 33 ore | Tutti i docenti | Dicembre-gennaio - 4 ore indicative | Tre nuclei delle Linee guida; progettazione interdisciplinare sul tema del Rispetto; evidenze e documentazione delle 33 ore; criteri di valutazione; connessioni con Italiano, Storia e Geografia, lingue, Scienze, Arte, Musica ed Educazione fisica. |
| Orientamento formativo e continuità | Coordinatore didattico, coordinatori di classe e docenti | Gennaio - 3 ore indicative | Progettazione e documentazione dei moduli di orientamento; conoscenza di sé e talenti; raccordo con famiglie, USR e scuole del secondo ciclo; monitoraggio delle attività e del consiglio di orientamento. |
| Intelligenza Artificiale e tecnologie digitali nella didattica | Docenti | Gennaio-febbraio - 4 ore indicative | Uso etico, sicuro e responsabile dell'IA; tutela dei dati; verifica delle fonti; trasparenza nell'uso degli strumenti; progettazione di attività didattiche; supporto alla personalizzazione senza sostituire il lavoro autonomo dello studente. |
| STEAM, coding, laboratorio e problem solving | Docenti dell'area scientifico-tecnologica e docenti interessati | Febbraio-marzo - 4 ore indicative | Didattica laboratoriale e interdisciplinare; progettazione di compiti autentici; coding; raccolta e interpretazione di dati; connessioni tra Matematica, Scienze, Tecnologia, disegno tecnico e competenze digitali. |

### 10.4.3 Formazione specifica del personale amministrativo e ATA

| Corso / ambito | Destinatari | Periodo e durata | Contenuti e finalità |
|---|---|---|---|
| Adempimenti della scuola paritaria e rapporti con MIM, USR e Ambito territoriale | Personale amministrativo; Coordinatore didattico per gli aspetti di competenza | Settembre-novembre - 6 ore indicative | Adempimenti annuali della Scuola Secondaria di I grado paritaria; comunicazioni istituzionali; scadenze; SIDI e Anagrafe degli studenti; documentazione degli esami; rilevazioni e tenuta ordinata dei fascicoli e degli atti. |
| Gestione documentale e archiviazione scolastica | Personale amministrativo | Novembre-gennaio - 4 ore indicative | Organizzazione e tracciabilità dei documenti; fascicolo dello studente; archiviazione cartacea e digitale; gestione della corrispondenza; conservazione, reperibilità e tutela dei documenti nel rispetto delle procedure interne e della normativa applicabile. |
| Comunicazione istituzionale e rapporto con le famiglie | Personale amministrativo/ATA e personale di front office | Gennaio-febbraio - 3 ore indicative | Comunicazione professionale; gestione delle richieste; uso dei canali ufficiali; riservatezza; gestione di situazioni complesse; corretta trasmissione delle informazioni agli uffici e alle figure competenti. |
| Strumenti digitali e IA per l'organizzazione amministrativa | Personale amministrativo | Febbraio-marzo - 3 ore indicative | Uso consapevole di strumenti digitali e di IA per attività organizzative non decisionali; controllo umano; protezione dei dati; verifica dei contenuti; gestione sicura di file, credenziali e comunicazioni. |

### 10.4.4 Enti formatori, attestazione e verifica

Le iniziative possono essere realizzate con formatori interni o esterni oppure attraverso percorsi proposti dal MIM, dall'USR Marche, dall'Ambito Territoriale di Macerata, da reti di scuole e da enti o soggetti qualificati. Per gli ambiti specifici, la scuola può avvalersi di RSPP e formatori abilitati per la sicurezza, del consulente/DPO per gli aspetti relativi alla privacy e alla protezione dei dati, nonché di formatori con competenze specifiche in didattica bilingue, CLIL e Cambridge. La scelta del soggetto formatore avviene in relazione alla natura del corso e ai requisiti eventualmente previsti dalla normativa.

La documentazione della formazione comprende, ove pertinente:

registrazione delle presenze e conservazione della documentazione essenziale del percorso;

attestazione o certificazione della formazione quando prevista o rilasciata dal soggetto formatore;

raccolta di materiali, strumenti operativi e prodotti utili alla pratica didattica o amministrativa;

breve verifica di ricaduta, mediante questionario, confronto collegiale, condivisione di pratiche o applicazione nelle procedure e nelle progettazioni;

aggiornamento del piano nel corso dell'anno in relazione a nuove disposizioni, scadenze o iniziative proposte dal MIM e dall'USR.

# 11. MONITORAGGIO, VERIFICA E AGGIORNAMENTO DEL PTOF

Il PTOF è sottoposto a monitoraggio sistematico per verificare la coerenza tra obiettivi dichiarati, attività realizzate, risultati conseguiti, bisogni degli studenti e delle famiglie e sviluppo professionale del personale.

## 11.1 Risultati scolastici

ammissioni alla classe successiva;

distribuzione delle valutazioni;

esiti dell'Esame di Stato;

progressi individuali;

eventuali trasferimenti;

partecipazione alle attività di recupero e potenziamento.

## 11.2 Competenze linguistiche e percorso internazionale

valutazioni in lingua;

risultati nelle attività CLIL;

certificazioni linguistiche;

progressione dei livelli;

esiti delle attività Cambridge programmate.

## 11.3 Risultati INVALSI

Italiano;

Matematica;

Inglese;

confronti con riferimenti territoriali, regionali e nazionali;

distribuzione per livelli;

andamento nel tempo.

## 11.4 Inclusione

andamento degli studenti con PDP/PEI/DSA/BES;

efficacia degli interventi;

partecipazione;

recupero e potenziamento;

collaborazione scuola-famiglia.

## 11.5 Questionari famiglie e studenti

qualità dell'offerta;

organizzazione;

comunicazione;

inclusione;

clima scolastico;

percezione degli apprendimenti;

orientamento;

servizi.

## 11.6 Competenze trasversali

autonomia;

metodo di studio;

problem solving;

pensiero critico;

creatività;

comunicazione;

collaborazione;

responsabilità;

competenza digitale.

## 11.7 Formazione e sviluppo professionale

partecipazione alle attività formative;

ambiti di formazione;

eventuali certificazioni;

ricaduta sulla pratica didattica.

## 11.8 Tempi del monitoraggio

inizio anno: analisi dei dati precedenti e definizione degli obiettivi operativi;

durante l'anno: verifica degli apprendimenti e degli interventi;

metà anno: prima verifica e possibili adeguamenti;

fine anno: analisi complessiva dei risultati scolastici, degli esiti INVALSI disponibili, delle certificazioni, delle attività di inclusione e orientamento, dei questionari, della formazione e dei progetti.

## 11.9 Dalla verifica al miglioramento

Gli obiettivi possono essere classificati come raggiunti, in consolidamento o da potenziare. Le evidenze raccolte orientano la conferma delle azioni efficaci, gli interventi correttivi, la formazione, il Piano di Miglioramento e l'aggiornamento annuale del PTOF.

## 11.10 Aggiornamento annuale

Pur avendo validità triennale, il PTOF viene aggiornato annualmente sulla base dei risultati raggiunti, dei bisogni emersi, delle evidenze INVALSI e linguistiche, delle attività di inclusione e orientamento, dei questionari, della formazione del personale, delle modifiche normative e dello sviluppo dell'offerta MIS.

# 12. TEMPO SCUOLA E QUADRO ORARIO

## 12.1 Articolazione del tempo scuola: 35 ore settimanali

L’organizzazione settimanale prevede 35 ore complessive: 30 ore di insegnamento curricolare e 5 ore di potenziamento pomeridiano, nella misura ordinaria di un’ora al giorno.

| Tipologia di attività | Ore settimanali |
|---|---|
| Insegnamenti curricolari | 30 |
| Attività di potenziamento | 5 |
| Totale settimanale | 35 |

Le 5 ore di potenziamento sono dedicate prioritariamente a Italiano, Matematica e Scienze e possono comprendere, in relazione alla programmazione, attività linguistiche, CLIL, STEAM, coding, laboratori, problem solving, metodo di studio, recupero, consolidamento e valorizzazione delle eccellenze.

## 12.2 Quadro dettagliato delle 30 ore curricolari

Il quadro ordinamentale di riferimento della Scuola Secondaria di I grado è assunto dalla MIS come base per la progettazione delle 30 ore curricolari. Nell'ambito delle possibilità di autonomia e flessibilità, l'articolazione annuale integra il potenziamento linguistico, le metodologie CLIL e gli approfondimenti previsti dal progetto educativo, salvaguardando il raggiungimento degli obiettivi disciplinari e il rispetto del monte ore complessivo previsto.

| Disciplina / area | Ore settimanali | Ore annuali di riferimento |
|---|---|---|
| Italiano, Storia e Geografia | 9 | 297 |
| Approfondimento di Italiano | 1 | 33 |
| Matematica e Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda lingua comunitaria | 2 | 66 |
| Arte e immagine | 2 | 66 |
| Educazione fisica | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| IRC / attività alternativa, secondo le opzioni previste | 1 | 33 |
| TOTALE | 30 | 990 |

# DISPOSIZIONE FINALE DI AGGIORNAMENTO

Il presente documento è aggiornabile annualmente. Eventuali variazioni successive sono recepite con le procedure previste e comunicate attraverso i canali istituzionali della scuola.